

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ А.Н. ОСТРОВСКОГО»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕШМА**

СОГЛАСОВАНО :

Начальник управления
образования
администрации городского
округа Кинешма



УТВЕРЖДАЮ:
Директор гимназии



О.Н. Яншенкина/
Приказ № 195
от «28» ноября 2024г.

**Программа развития
МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского»**

Принята на конференции
МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского»
Протокол №2 от 26.11.2024 года

Кинешма, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени А.Н. Островского» городского округа Кинешма
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Закон об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) 2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) 5. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.; 6. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
Цель	Создание образовательного пространства, способного обеспечить развитие «точек роста» каждого участника образовательных отношений
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий для соответствия достигнутому уровню модели «Школа

	Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. Определен высокий уровень исходного состояния МБОУ «Гимназия им. А.Н.Островского» в 2024 году 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Сохранен высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» МБОУ «Гимназия им. А.Н.Островского» к 2027 году. Описаны условия корректировки некоторых показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Скорректирована система персонифицированного профессионального развития педагогических работников гимназии
Сведения о разработчиках	Методический совет МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского», ученический совет «ЛЕВ»
Период реализации	2024-2027 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

I этап – подготовительный 2024 год	Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы
II этап – реализация 2024-2026гг	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
III этап – обобщающий	Задачи: - отработка и интерпретация данных за 4 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования; привлечения средств для развития образовательного учреждения через реализацию платных образовательных услуг и добровольные пожертвования
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Заместитель директора – Поленова Н.А.

1. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени А.Н. Островского» городского округа Кинешма (МБОУ «Гимназия им. А.Н.Островского») 2. 1903 год. 3. ИНН 3703012414 4. Учредитель- муниципальное образование «Городской округ Кинешма» 5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 37Л01 № 0000316 от 20.03.13) выдана Департаментом образования Ивановской области на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительных общеобразовательных программ (художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, культурологической, военно-патриотической, эколого-биологической направленности).Регистрационный № 1054 6. Информацию о месте нахождения: г.. Кинешма Ивановской области, ул.им. Крупской, д. 7, 7. Контакты: факс/тел. 5-38-23, E-mail:gimostr@yandex.ru, адрес официального сайт:
Сведения об обучающихся	Количество учащихся-529 1-4 классы –178 учащихся 5-9 классы –250 учащихся 10-11 классы – 101 учащихся Дети с ОВЗ - 6 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Школа осуществляет деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Уставом МБОУ «Гимназии им. А.Н. Островского», лицензией на образовательную деятельность и локальными актами. Органом общественно-государственного управления в гимназии является Управляющий Совет, в состав которого входят родители, работники гимназии, учащиеся и представители общественности. Совет согласовывает Устав школы и локальные акты, образовательную программу, годовой план работы, ежегодные публичные отчеты. Согласно Уставу, органами самоуправления являются: Конференция, Управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления. Непосредственное управление гимназией осуществляет директор. Состав администрации школы: - Яншенкина О.Н, директор школы; - Поленова Н.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - Смирнова М.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - Красильникова В.В., заместитель директора по воспитательной работе; - Поленов А.А.,заместитель директора по административно-хозяйственной работе Характеристика образовательных программ по уровням общего образования Образовательный процесс гимназии регламентирован режимом деятельности образовательного учреждения, установленным с учетом СанПиН, возрастных особенностей обучающихся и материально-техническими возможностями гимназии: • обучение ведется в одну смену; • обучение обучающихся 1 – 9 классов осуществляется по четвертям, 10-11 классов по полугодиям; • соблюдается преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами, • уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимую норму; • учащиеся гимназии изучают английский, французский и немецкий языки; • продолжительность осенних, зимних, весенних каникул составляет – 30дней;

	• сроки каникул устанавливаются годовым календарным учебным графиком гимназии. Продолжительность учебного года 34 недели, 33 недели для первых классов. МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования: начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среди бесплатных образовательных услуг учащимся предлагаются кружки, секции, студии дополнительного образования. Организованы бесплатные дополнительные занятия педагогов с учащимися, имеющими пробелы в знаниях, учащимися, имеющими высокую мотивацию к учению, индивидуальные консультации с учащимися. В соответствии с Уставом гимназии, Положением о платных дополнительных образовательных услугах на базе здания начальной школы функционирует «Школа будущего первоклассника», в основном здании организованы занятия групп по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности.																						
Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебного года для 2-11-х классов – 34 недели, 1х классов -33 недели Продолжительность учебной недели для 5-11классов установлена 6-дней, для 1-4 классов- 5-дней. Обучение проводится в одну смену. Здания гимназии построены по типовому проекту, приспособленному под образовательный процесс. В гимназии имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализация, кабинеты по всем предметам учебного плана. Начальная школа расположена в отдельном здании, что способствует улучшению организации учебно-воспитательного процесса. В начальной школе находится 11 учебных кабинетов, актовый и спортивный залы. В основном здании 13 кабинетов, 2 компьютерных класса, кабинет технологии. Оба здания имеют столовые на 60 посадочных мест, лицензированные медицинские кабинеты, библиотеку.																						
Сведения о работниках	<table border="1"> <tr> <td>Количество педагогических работников</td><td>34</td></tr> <tr> <td>Высшее профессиональное образование</td><td>32</td></tr> <tr> <td>Отличников народного образования</td><td>1 чел- 2,9%</td></tr> <tr> <td>Победитель конкурса ПНПО</td><td>2 чел- 5,8%</td></tr> <tr> <td>Грамота Министерства образования и науки</td><td>11 чел-32,4%</td></tr> <tr> <td>Почётный работник общего образования Ивановской области</td><td>2 чел- 5,8%</td></tr> <tr> <td>Нагрудный знак «Почетный наставник»</td><td>1 чел- 2,9%</td></tr> <tr> <td>Нагрудный знак «Молодость и Профессионализм»</td><td>1 чел- 2,9%</td></tr> <tr> <td>Выпускники школы – работники ОО</td><td>6 чел-</td></tr> <tr> <td>Молодые специалисты</td><td>5 чел -</td></tr> <tr> <td>Победители конкурсов «Педагог года»</td><td>13 чел-</td></tr> </table>	Количество педагогических работников	34	Высшее профессиональное образование	32	Отличников народного образования	1 чел- 2,9%	Победитель конкурса ПНПО	2 чел- 5,8%	Грамота Министерства образования и науки	11 чел-32,4%	Почётный работник общего образования Ивановской области	2 чел- 5,8%	Нагрудный знак «Почетный наставник»	1 чел- 2,9%	Нагрудный знак «Молодость и Профессионализм»	1 чел- 2,9%	Выпускники школы – работники ОО	6 чел-	Молодые специалисты	5 чел -	Победители конкурсов «Педагог года»	13 чел-
Количество педагогических работников	34																						
Высшее профессиональное образование	32																						
Отличников народного образования	1 чел- 2,9%																						
Победитель конкурса ПНПО	2 чел- 5,8%																						
Грамота Министерства образования и науки	11 чел-32,4%																						
Почётный работник общего образования Ивановской области	2 чел- 5,8%																						
Нагрудный знак «Почетный наставник»	1 чел- 2,9%																						
Нагрудный знак «Молодость и Профессионализм»	1 чел- 2,9%																						
Выпускники школы – работники ОО	6 чел-																						
Молодые специалисты	5 чел -																						
Победители конкурсов «Педагог года»	13 чел-																						
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Гимназия имеет давние традиции сотрудничества с вузами Ивановской области. Договорные отношения существуют с Ивановской государственной медицинской академией и Ивановским государственным химико-технологическим университетом (участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, встречи с преподавателями и т.д.) В течение учебного года гимназисты посещают Дни открытых дверей ИвГУ, ИХТА, ИГТА, МГИУ, ИГЭУ, ИГМА, на которых встречались с представителями учебных кафедр. Плодотворно развивается сотрудничество с кафедрой довузовской подготовки ИГХТУ и ИГТА. Сложились устойчивые связи гимназии с социальными партнерами в городе Кинешме. Устойчивые договорные отношения складываются с учреждениями дополнительного образования в связи с переходом к реализации ФГОС в начальной школе. Так занятия в первых классах гимназии вели в прошлом году педагоги дополнительного																						

	образования МУДОД «Детская школа искусств», Центра внешкольной работы. Традиционно гимназия поддерживает партнерские отношения с фондом «Театр и дети» и «Россы», кинешемским драматическим театром им. А.Н.Островского, ТЮЗом им. народного артиста Льва Раскатова, музеем драматурга, Кинешемским художественно-краеведческим музеем.
Краткое описание достижений за предыдущие 3 года	МБОУ «Гимназия им. А.Н.Островского» входит в перечень «Наставнической лиги» проекта «Школа Минпросвещения России» 2020 год гимназия - победитель Всероссийского конкурса "500 лучших образовательных организаций страны - 2020" в номинации «Лучшая инновационная образовательная организация-2020» 2023 год – вошла в Топ -500 лучших школ по итогам Всероссийского интеллектуального турнира «Лига знаний». За последние 3 года 3 учителей гимназии стали победителями муниципального этапа конкурса "Педагог года", из них двое- призерами и победителями регионального этапа этого конкурса, 2 педагога стали победителями президентского конкурса лучших учителей . Команда администрации гимназии в 2023 году стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса "Педагог года - 2023" в конкурсном направлении "Управленческая команда".

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения в форме ИУП.	• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на

							уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и
--	--	--	--	--	--	--	---

							финансовых ресурсов для реализации ИУП.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
--	---	---	--	--	---	--	--

	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»			
--	--	---	--	------------------------------------	--	--	--

	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

					потребностей обучающихся		
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одноврeнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	---	---	--	------------------------------------	---	---	--

	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,

							профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы).
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года						ования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		Магистральное направление	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение

							квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие

							технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

							высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах,		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	творческого объединения)						
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

					волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб

	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями,

							предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»			
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	направленных на профориентацию						
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да		Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные

							образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
--	--	--	--	--	--	--	--

							размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федерации (за три последних года)						
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие		Ключевое условие	Организация психолого-		

	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в

						сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически	Выделение и оснащение		Ключевое условие	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критичес кий показатель)	Да		Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к	Да		Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»			
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

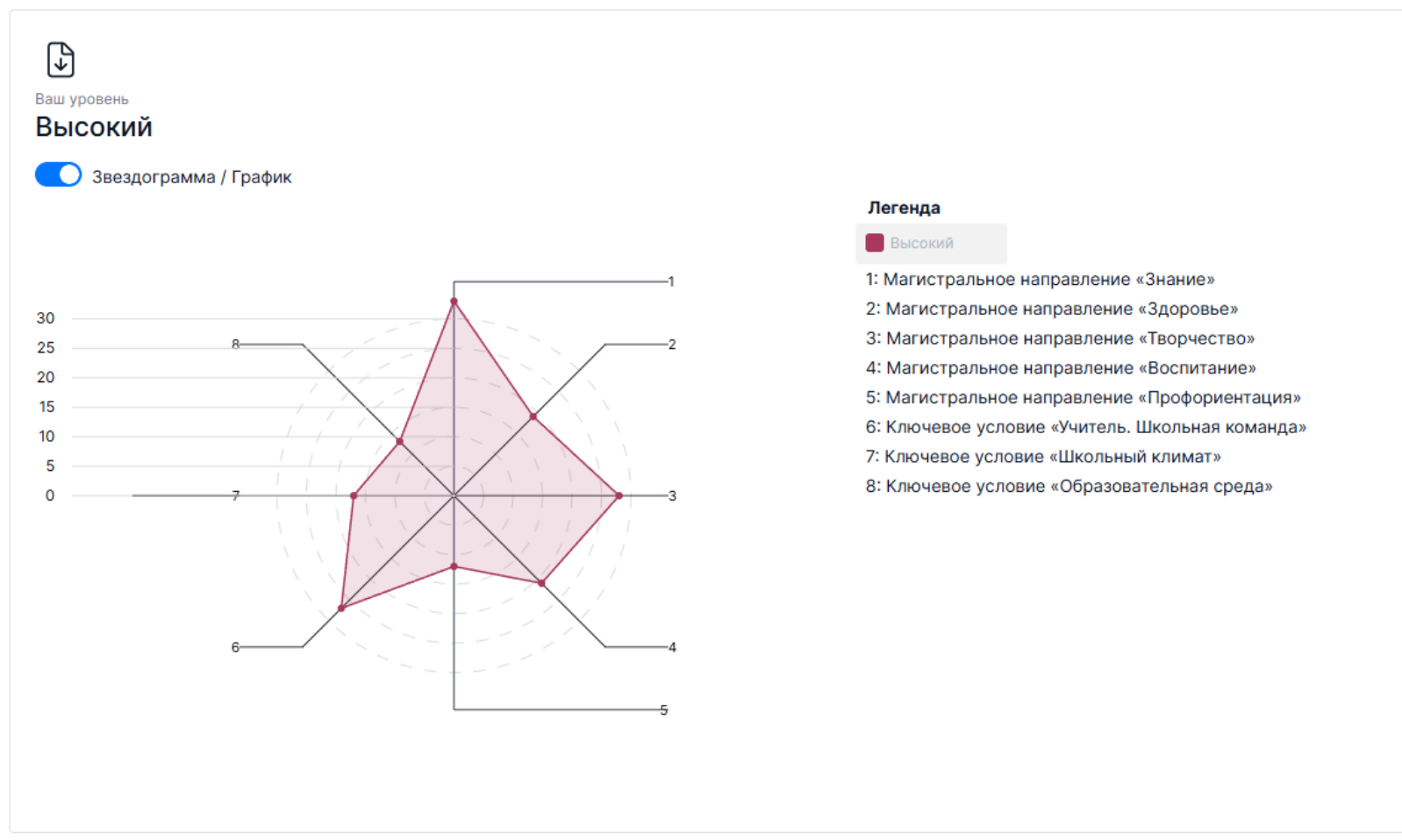
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации	Наличие		Ключевое условие	Организация внутришкольного пространства		

	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»			
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»			
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	- Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем

							модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация гимназии провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как **ВЫСОКИЙ** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (170 баллов за тест). Уровень включает в себя оптимальный уровень пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Показатель	Описание дефицитов
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения в форме ИУП.
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом)
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием
Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	Плохое качество интернет-соединения
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	Отсутствие финансирования

размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень-33 балла	Высокий уровень- 40 баллов
2	Воспитание	Высокий уровень- 21 балл	Высокий уровень- 22 балла
3	Здоровье	Средний уровень- 19 баллов	Высокий уровень- 20 баллов
4	Творчество	Высокий уровень- 28 баллов	Высокий уровень- 29 баллов
5	Профориентация	Высокий уровень- 12 баллов	Высокий уровень- 14 баллов
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень- 27 баллов	Высокий уровень- 31 балл
7	Школьный климат	Высокий уровень- 17 баллов	Высокий уровень- 18 баллов
8	Образовательная среда	Средний уровень- 13 баллов	Высокий уровень- 16 баллов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС	1.Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения в форме	1.Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося	1.Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов

	СОО. Развита система профильного обучения в 10,11 классах. Развита система проектно-исследовательской деятельности. 2. Во всех классах ведутся курсы внеурочной деятельности в объеме от 1 до 4 часов	ИУП 2. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной	2. Опыт успешной реализации технологий и средств электронного обучения и дистанционного образования Широкий спектр программ	2. Кадровый дефицит, материально-технические условия
Воспитание	В гимназии реализуется программа воспитания по всем направлениям. В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1-11 классах. Создано первичное отделение «Движение первых» Функционирование на базе гимназии 3 школьных музеев, один из которых «Музей боевой славы»	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	Высокая активность учащихся и педагогов в данном направлении, богатая история гимназии, вовлеченность родителей.	При заключении договора о сотрудничестве со сторонней организацией понижение мотивации участников данного направления
Здоровье	Зарегистрированы на сайте ГТО 90% обучающихся. Все учителя физкультуры	Недостаточно высокая доля обучающихся, получивших знак	Стабильный рост доли учащихся, зарегистрированных на	Увеличение доли обучающихся с медицинскими противопоказаниями

	прошли обучение и являются сертифицированными судьями при сдаче норма ВФСК ГТО	отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	сайте ГТО и получивших знак ВФСК ГТО	
Творчество	Наличие 2х технологических кружков на базе общеобразовательной организации	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Высокая мотивация учащихся 9-11 классов к занятиям по данным направлениям	Отсутствие средств и возможностей создания на базе гимназии «Кванториума»
Профориентация	Обучающиеся гимназии вовлечены во все направления деятельности по программе «Профминимум», регулярно участвуют в челлендже профессионалов	Точечная реализация возможности прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Сетевое взаимодействие с ВУЗами. Заключение договоров с ССУЗами	Нежелание обучающихся осваивать профессии рабочих и служащих

		должностям служащих		
Учитель. Школьная команда	1. Ежегодное повышение квалификации педагогических работников по предметным компетенциям, дессиминация опыта на конференциях и семинарах различных уровней 2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном и региональном уровне	1. Низкая доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания 2. Отсутствие за последние 3 года победителей и призеров конкурсов на федеральном уровне	1. Разработка и реализация плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов 2. Стимулирование участия не только молодых, но и опытных педагогов. Высокий методический потенциал коллектива гимназии	1. Высокая загруженность педагогических работников 2. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства
Школьный климат	В гимназии в течение многих лет работает психологическая служба. 5 учителей школы имеют квалификацию «педагог-психолог». Работает служба медиации.	Отсутствие в системе социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).	Отсутствие материально-технических возможностей
Образовательная среда	1. Информационная	1. Оснащение ИТ-	1. Оснащение	1. Отсутствие

	система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами 2. Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	оборудованием не в полном объеме 2. Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся	необходимым оборудованием за счет региональных и федеральных проектов 2. Мотивация родителей и коллектива гимназии	материально-технических возможностей 2. Отсутствие материально-технических возможностей для создания разно акцентированных пространств
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.	Договор, программа
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Договор, программа
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»	
Организация сетевой формы реализации программы «Здоровье»	Договор, программа
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Программа
Магистральное направление «Творчество»	
Организация обучения педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	График курсовой подготовки
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности по программам технической и естественно-научной направленностей	Договор
Магистральное направление «Воспитание»	
Создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба	Программа, договор
Магистральное направление «Профориентация»	
Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом	Программа, договор
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	График курсовой подготовки
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания	План

Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Программа стимулирования
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства	План

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	Знание	ИУП	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Повышения уровня мотивации Высокие учебные и внеучебные достижения	2025 - 2027 гг	Разработка ИУП	Нормативные документы Локальные акты	Заместитель директора	ИП	Индивидуальные достижения учащихся
	Здоровье	ГТО	Добиться увеличения количества гимназистов со знаком «ГТО»	50% и более школьников со знаком «ГТО»	2025 - 2027 гг	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	Заместитель директора	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
	Творчество	Сетевая форма	Разработка и	Расширение	2025	Разработка		Заместит	Рабочие	Рабочие

		реализации программ дополнительного образования	реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	- 2027 гг	рабочих программ дополнительного образования		ель директор а	программы дополнительного образования	программы дополнительного образования
	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2025 - 2027 гг	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах			План	Участие в профориентационных мероприятиях
	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	Увеличение количества педагогов-участников конкурсов	2025 - 2027 гг	Оказание методической помощи	Индивидуальный маршрут	Педагог и-наставники	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Сохранение высокого уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России» МБОУ «Гимназия им. А.Н.Островского», корректировки некоторых показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

2. Повышение уровня персонифицированного профессионального развития педагогических работников гимназии, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов. Повышение уровня квалификации.

3. Повышение качества общего образования и образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

4 Увеличение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня и выходящих, в том числе, на заключительные этапы, а также педагогов - в профессиональных конкурсах и конференциях.

5. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

6. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века путем внедрения в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и обеспечения доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	Нормативные документы имеются	Локальные акты	Работа администрации, рабочей группы
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов оборудованием Мебель Спортивное оборудование	Интерактивное оборудование имеется. Требуется замена оборудования	Компьютеры, интерактивные доски, проекторы	Местный бюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Педагогических работников -34	Вакансии: учителя географии, иностранного языка и математики.	Программа поддержки молодых специалистов, ярмарка вакансий
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Замена оконных блоков в кабинетах, коридорах, туалетах, раздевалках. Капитальный ремонт зданий	Участие в федеральных проектах и грантах

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024 года	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Администрация
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Ноябрь 2024 года	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	Администрация
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024 года	Разработана дорожная карта	Администрация
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024 года	Обновлена программа развития гимназии с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация
ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»			
Магистральное направление «Знание»			
Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.	2025-2026 гг	Функционирование сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками	Администрация
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	2025-2026 гг	Увеличение количества учащихся гимназии – призеров и победителей олимпиад и конкурсов всероссийского уровня	Администрация
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025-2026 гг	Система повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Администрация

Магистральное направление «Здоровье»			
Организация сетевой формы реализации программы «Здоровье»	2025-2026 гг	Сетевая форма реализации программы «Здоровье»	Администрация
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2026 гг	Увеличение количества учащихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Администрация
Магистральное направление «Творчество»			
Организация обучения педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	2025-2026 гг	Увеличение количества программ технической и естественно-научной направленностей	Администрация
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности по программам технической и естественно-научной направленностей	2025-2026 гг	Система партнерства организации образовательной деятельности по программам технической и естественно-научной направленностей	Администрация
Магистральное направление «Воспитание»			
Создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба	2025-2026 гг	Организация и функционирования военно-патриотического клуба	Администрация
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025-2026 гг	Увеличение количества педагогов, владеющих инструментами ЦОС	Администрация
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания	2025-2026 гг	Расширение компетенций педагогов в сфере воспитания, повышение их мотивации	Администрация
Организация участия педагогов, участвующих в	2025-2026 гг	Увеличение количества педагогов –	Администрация

конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.		участников и победителей конкурсов профессионального мастерства регионального и федерального уровней	
Магистральное направление «Образовательная среда»			
Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства	2025-2026 гг	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся	Администрация
ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП			
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	2027 г	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	Администрация
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	2027 г	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	Администрация
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на следующий период	2027 г	Чек-лист, дорожная карта	Администрация