

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ А.Н. ОСТРОВСКОГО»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕШМА**

СОГЛАСОВАНО :

Начальник управления
образования
администрации городского
округа Кинешма


/Сажина М.В./



УТВЕРЖДАЮ:

Директор гимназии


/ О.Н. Яншенкина/



Приказ № 88/1
от «26» мая 2021г.

Программа развития
МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского»
«ШАР: ШКОЛА АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Принята на конференции
МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского»
Протокол №1 от 26.05.2021года

Кинешма, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
Раздел I Информационная справка о гимназии	
1.1. Общие сведения о гимназии	5
1.2. Система управления	6
1.3. Кадровый состав	7
1.4. Режим работы	7
1.5. Сведения об обучающихся	7
1.6. Характеристика социума	8
1.7. Социальное партнерство	8
1.8. Образовательная деятельность	9
1.9. Воспитательная деятельность	11
1.10 Материально-техническая база	12
Раздел II Результаты реализации Программы развития (2016-2020гг)	12
Раздел III SWOT-анализ потенциала развития гимназии	19
Раздел IV Концепция развития МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского»	
4.1. Нормативно-правовая база	20
4.2. Миссия развития	22
4.3. Цель и задачи развития	23
4.4. Модель выпускника гимназии-2025	24
4.5. Модель педагога гимназии-2025	25
4.6. Модель гимназии - 2025	25
РАЗДЕЛ V. Основные направления стратегических изменений гимназии	
5.1. «РИТМ» («Современная школа»)	26
5.2. «Восхождение» («Успех каждого ребёнка»)	28
5.3. «ЦИФРА» («Цифровая образовательная среда»)	29
5.4. «ПРОФИ» («Учитель будущего»)	30
5.5. «Ответственное родительство» («Поддержка семей, воспитывающих детей»)	31
5.6. «БАМ -быть активным модно» («Социальная активность»)	32
РАЗДЕЛ VI. Ресурсное обеспечение Программы развития.	33
РАЗДЕЛ VII. Механизмы реализации Программы развития	35
РАЗДЕЛ VIII. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	36
РАЗДЕЛ IX. Мониторинг реализации Программы развития	38

**Паспорт
программы развития МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского»**

Наименование Программы	Программы развития МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» на 2021-2025 годы «ШАР: ШКОЛА АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»
Разработчики Программы	Методический совет МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского», ученический совет «ЛЕВ»
Участники программы	Администрация, педагогический, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры гимназии
Научно-методические основы разработки Программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ • Национальный проект «Образование» (паспорт национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) • Конвенция о правах ребёнка • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.» • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. • Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 • Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р • Устав МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского», утвержденный постановлением администрации городского округа Кинешма №2771п от 07.12.2015 • Локальные акты МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского»
Цель Программы	Создание образовательного пространства, способного обеспечить развитие «точек роста» каждого участника образовательных отношений

Задачи Программы	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), в развитие гимназии, а также за счет обновления материально-технической базы гимназии. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для воспитания гармонично развитой, профессионально ориентированной, социально ответственной и активной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 6. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
Основные направления	«РИТМ» («Современная школа») «Восхождение» («Успех каждого ребёнка») «ЦИФРА» («Цифровая образовательная среда») «ПРОФИ» («Учитель будущего») «БАМ -быть активным модно» («Социальная активность») «Ответственное родительство» («Поддержка семей, имеющих детей»)
Ожидаемые результаты	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития гимназии в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. 3. Формирование позитивного имиджа гимназии в социальном окружении, региональной и муниципальной системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности гимназии в открытой системе образования. 4. Повышение педагогической культуры родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей
Срок реализации программы	2021 – 2025 годы.
Этапы и сроки реализации Программы	Первый этап (2021 г.) - аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы МБОУ «Гимназия им. А.Н.

	Островского» в соответствии с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2022-2024 годы) - реализующий: - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и перспектив стратегии дальнейшего развития гимназии.
Порядок управления реализацией Программы	Текущее управление программой осуществляется администрацией МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского». Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского». Управление реализацией Программы осуществляется администрацией МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского».
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, Управляющем совете МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского», общешкольных родительских собраниях. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского».

Раздел I Информационная справка о гимназии

1.1. Общие сведения о гимназии

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени А.Н. Островского» городского округа Кинешма

Учредитель: муниципальное образование «Городской округ Кинешма»

Тип: бюджетное общеобразовательное учреждение.

Статус: региональная инновационная площадка.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 37Л01 № 0000316 от 20.03.13) выдана Департаментом образования Ивановской области на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительных общеобразовательных программ (художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, культурологической, военно-патриотической, эколого-биологической направленности). Регистрационный № 1054.

Контактная информация:

Юридический адрес: 155800, Ивановская область, г. Кинешма, ул. им. Крупской, д.7.

Телефон: (49331)5-31-89,5-38-23

Факс: (49331)5-38-23

E-mail: gimostr@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://www.kineschmagimn3ostr.iv-edu.ru/>

Свидетельство о государственной аккредитации № 428 от 11 июня 2014 года Серия 37A01 № 0000307 Приложение Серия 37A01 № 0000259

МБОУ «Гимназия имени А.Н. Островского» основана в 1903 году как классическая женская гимназия. В 2019 году гимназия отпраздновала 116-й день рождения. В 1995 году она преобразована в гимназию на базе средней общеобразовательной школы №3. В 1997, 1998, 1999 годах трижды становилась лауреатом конкурса «Школа года». В 2000 году стала «Школой века». В 2006 году вошла в число победителей конкурса лучших школ России в рамках ПНПО. Гимназия имени А.Н. Островского сегодня – это образовательное учреждение, объединяющее традиции классического образования и инновационные технологии. «Гимназический союз России», «Союз столетних школ России», «Немецкий – первый второй иностранный», Российское движение школьников, региональное отделение российского общества «Знание», пилотная площадка Департамента образования СОО по введению ФГОС – вот неполный список проектов, в которых участвует школа.

Ежегодно на основании предложения Департамента образования Ивановской области МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» является участником Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России».

2017 году - Лауреат-Победитель «Открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций». В 2018 г.- лауреат международного конкурса «Лучшая образовательная организация лидеры будущего» в номинации «Лучшая гимназия», а также 1 место в региональном мероприятии «Коворкинг бизнес – идей развития туризма в городе Кинешме», победитель I степени в творческом конкурсе постеров «Моя улица – в портрете моего города» в рамках VIII межрегионального фестиваля инновационных проектов «Открытый диалог – 2018: опыт и перспективы», посвящённом 100-летию губернии. В 2019 году гимназия- лауреат международного конкурса «Лучшая образовательная организация лидеры будущего-2019» в номинации «Лучшая инновационная образовательная организация».

2020 год - победитель Всероссийского конкурса "500 лучших образовательных организаций страны - 2020" в номинации «Лучшая инновационная образовательная организация-2020».

1.2. Система управления

Нормативно-правовое и документационное обеспечение деятельности гимназии.

Гимназия осуществляет деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Уставом гимназии, лицензией на образовательную деятельность и локальными актами. Органом общественно-государственного управления в гимназии является Управляющий Совет, в состав которого входят родители, работники гимназии, учащиеся и представители общественности. Согласно Уставу, коллегиальными органами управления являются: Конференция Учреждения, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Управляющий совет, методический совет. В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся и родителей (законных представителей) учащихся созданы Совет родителей и Совет учащихся. Непосредственное управление гимназией осуществляет директор.

Состав администрации:

- Яншенкина О.Н, директор гимназии;
- Поленова Н.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Смирнова М.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Бодунова И.Н., заместитель директора по информатизации;
- Красильникова В.В., заместитель директора по воспитательной работе;
- Поленов А.А., заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

1.3. Кадровый состав

Штат		32 чел
Образовательный ценз	Высшее профессиональное образование	29 чел-90,6%
	Среднее профессиональное	2чел – 6,2%
	Среднее	-
	Высшая кв. категория	18 чел – 56,2%
	Первая кв. категория	8 чел -25%
	На соответствие занимаемой должности	1 чел -3,1 %
	Без категории	5 чел -15,7%
Награды отраслевые	Отличников народного образования	2 чел-6,2%
	Победитель конкурса ПНПО	2 чел- 6,2%
	Почётный работник общего образования	1 чел-3,1%
	Грамота Министерства образования и науки	11 чел-34,4%
Педагогический стаж	До 5 лет	6 чел – 18,8 %
	От 5 до 10 лет	1 чел – 3,1%
	От 10 до 20 лет	1 чел – 3,1%
	Свыше 20 лет	24 чел – 75 %

1.4. Режим работы

Образовательный процесс гимназии регламентирован режимом деятельности образовательного учреждения, установленным с учетом СанПиН, возрастных особенностей обучающихся и материально-техническими возможностями гимназии:

- обучение ведется в одну смену;
 - обучение учащихся 1 – 9 классов осуществляется по четвертям, 10-11 классов по полугодиям;
 - соблюдается преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами,
 - уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимую норму;
 - учащиеся гимназии изучают английский, французский и немецкий языки;
 - продолжительность осенних, зимних, весенних каникул составляет – 30 дней;
 - сроки каникул устанавливаются годовым календарным учебным графиком гимназии. Продолжительность учебного года 34 недели, 33 недели для первых классов.

1.5. Сведения об обучающихся

За последний год наблюдается увеличение контингента учащихся:

2018-2019у.г.	2019-2020у.г.	2020-2021у.г.
583 обучающихся	565 обучающихся	589 обучающихся

Дифференциация контингента обучающихся по уровням образования:

Начальное общее образование	Гимназические классы с углубленным изучением отдельных предметов (русский язык)	250 человек
Основное общее	Гимназические классы с углубленным изучением	253 человек

образование	отдельных предметов (русский язык)	
Среднее общее образование	Гимназические классы с профильным обучением	86 человека

1.5. Характеристика социума

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени А.Н. Островского» городского округа Кинешма Ивановской области с 2012 года осуществляет образовательную деятельность в двух зданиях: основное здание - г. Кинешма, ул. им. Крупской, д.7, здание начальной школы – г. Кинешма, ул. Красный Металлист, д. 2. Основное здание находится в историческом центре города, здание начальной школы – в микрорайоне завода «Поликор» (этот микрорайон закреплён за школой). Особенностью расположения в разных районах обусловлена главная цель работы гимназии: создание единого образовательного пространства. В связи с тем, что гимназия - образовательное учреждение, реализующее программы углублённого и профильного обучения, в ней учатся одарённые дети, проживающие в разных районах Кинешмы. Кроме того, на образовательную ситуацию в гимназии оказывает влияние её расположение в центре культуры и образования города Кинешмы: рядом находятся музыкальная и художественная школы, драматический театр им. А.Н. Островского, краеведческий музей, картинная галерея, педагогический, медицинский, технологический колледжи. Это позволяет ориентировать работу гимназии на воспитывающее воздействие данных объектов.

1.6. Социальное партнерство

Гимназия имеет давние традиции сотрудничества с вузами Ивановской области. Договорные отношения существуют с Ивановской государственной медицинской академией и Ивановским государственным химико-технологическим университетом (участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, встречи с преподавателями и т.д.)

В течение учебного года гимназисты посещают Дни открытых дверей ИвГУ, ИХТА, ИГТА, МГИУ, ИГЭУ, ИГМА, на которых встречались с представителями учебных кафедр. Плодотворно развивается сотрудничество с кафедрой довузовской подготовки ИГХТУ и ИГТА.

Сложились устойчивые связи гимназии с социальными партнерами в городе Кинешме. Устойчивые договорные отношения складываются с учреждениями дополнительного образования в связи с переходом к реализации ФГОС в начальной школе. Так занятия в первых классах гимназии вели в прошлом году педагоги дополнительного образования МУДОД «Детская школа искусств», Центра внешкольной работы. Традиционно гимназия поддерживает партнерские отношения с фондом «Театр и дети» и «Россы», кинешемским драматическим театром им. А.Н.Островского, ТЮЗом им. народного артиста Льва Раскатова, музеем драматурга, Кинешемским художественно-краеведческим музеем.

В 2019 году гимназия поддержала инициативу Ивановского отделения Российского общества «Знание» - «Научные исследования в школе». В рамках нового сотрудничества педагоги и обучающиеся приняли участие в мастер-классе "Ученый - это профессия", на котором познакомились со ставшим популярным в последнее время Science Slam (научным слэмом). Мастер - класс провели наши гости: С.С.Мишунов, профессор ИвГПУ, председатель Ивановского регионального отделения РО "Знание", А.Н.Сивухин, ст.преподаватель ИвГУ, специалист по молодежному слэму, А.К.Калинин, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин ИРО ИО, кандидат исторических наук. Также десятиклассники представили результаты выполненных ими исследований, а также новые темы, которые они планируют разрабатывать в дальнейшем в ходе онлайн -семинара научно-популярных инициативных проектов школьников «Архимед».

1.7. Образовательная деятельность

МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования: начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Уровень начального общего образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования – 4 года.

«Русский язык»: 1- 4 классы преподаются на углубленном уровне. При проведении занятий по иностранному языку (со 2-го класса) осуществляется деление классов на две группы.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый). 1 день в неделю допускается не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

С помощью организации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода.

Продолжительность урока (академический час) во 2-х, 3-х, 4-х классах - 45 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4х классов - не превышает 5 уроков и 1 день в неделю - не более 6 уроков за счет урока физической культуры

Иностранный язык изучается со 2 класса.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется на уроках родного русского языка и литературного чтения на родном языке.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) изучается в 4 классе в соответствии с выбором родителей (законных представителей) по определённому модулю: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики

Основное общее образование

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся и родителей, направленные на реализацию интересов, способностей и

возможностей личности. Основное общее образование является базой для получения среднего общего и среднего профессионального образования.

В 2019-2020 учебном году с целью достижения планируемых результатов, формирования метапредметных результатов, ИКТ-компетенции, развития УУД, часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами:

- «Русский язык»: 5 - 9 классы - по 1 часу. С целью углубленного изучения русского языка эти часы переданы в обязательную часть и предполагают многоаспектное лингвометодическое освещение единиц языка, необходимое для развития устной и письменной речи обучающихся.

- «Обществознание»: 5 классы по 0,5 часа с пропедевтической целью, направленной на формирование познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

- «Алгебра» и «Геометрия» в 7-9 классах по 0,25 часа переданы в обязательную часть с целью реализации концепции математического образования.

- Спецкурс «Ивановский край в многонациональной России» - 0,5 час в 7-8 классе вводится с целью формирования у школьников этнической и гражданской идентичности и толерантных установок в сфере межнациональных отношений, формирование этнокультурных ценностей и ценностных ориентаций учащихся.

- Спецкурс «Выбор профессии» в 9 классах по 0,5 часа введён в целях подготовки обучающихся к осознанному выбору будущей профессии.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Среднее общее образование

С 2018 года в гимназии осуществляется введение ФГОС СОО. Эффективное достижение целей обучения на уровне среднего общего образования возможно при введении профильного обучения на завершающем уровне образования, которое является системой специализированной подготовки (профильное обучение), ориентированной на индивидуальное обучение и социализацию обучающихся. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся анкетирования намерений и предпочтений обучающихся 9 классов, заявлений родителей при индивидуальном отборе в 10 класс. В 10 классах реализует основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и обеспечивает реализацию следующих профилей обучения: технологического, естественно-научного и гуманитарного.

Углубленное изучение русского языка во всех профилях введено с целью соблюдения преемственности с уровнем основного общего образования и направлено на многоаспектное лингвометодическое освещение единиц языка, необходимое для развития устной и письменной речи обучающихся.

Во всех профилях в 10 классе предусмотрена подготовка и защита индивидуального учебного проекта. Задача курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой т.д. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10 классов в учебных планах выделено 68 часов (2 часа в неделю).

Дополнительные образовательные услуги

Среди бесплатных образовательных услуг учащимся предлагаются кружки, секции, студии дополнительного образования. Организованы бесплатные дополнительные занятия педагогов с учащимися, имеющими пробелы в знаниях, учащимися, имеющими высокую мотивацию к учению, индивидуальные консультации с учащимися.

В соответствии с Уставом гимназии, Положением о платных дополнительных образовательных услугах на базе здания начальной школы функционирует «Школа будущего первоклассника», в основном здании организованы занятия групп по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности. Занятия проходят по утвержденному расписанию в соответствии с учебным планом, номенклатурой платных дополнительных образовательных услуг и с прейскурантом цен.

1.8. Воспитательная деятельность

Основные принципы построения воспитательной системы гимназии:

- демократизм, гуманизм;
- в центре внимания – внутренние ценности, нереализованные возможности ученика;
- ученик – субъект воспитательного взаимодействия;
- ученик и учитель находятся в партнерских отношениях;
- добровольность в принятии содержания и форм деятельности;
- стимулирование и поощрение инициативы;
- гимназия – аура психологического комфорта для ребенка и педагога.

В гимназии создано единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп, направленные на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности:

Внутренние условия	Внешние условия
Ученическое самоуправление	Потенциал учреждений дополнительного образования и спорта для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования гимназистов
Система работы классных руководителей, руководителей рабочих и творческих групп, музеев	Общероссийское движение школьников
Психологическое сопровождение	Сотрудничество с «Гимназическим союзом России» и «Союзом столетних школ»
Построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания	Волонтерское движение «Православный фронт»
Календарь традиционных школьных дел	Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь»
Кабинет – музей А.Н. Островского Кабинет истории - музей истории школы Зал боевой славы Кабинет математики – кабинет П. Кривоногова	Договор о сотрудничестве с Ивановской государственной медицинской академией Соглашение о сотрудничестве с Ивановским региональным отделением Общества «Знание» России

- Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» являются следующие:
- - качественное образование, которое выявляет, по возможности, всех талантливых и одарённых детей среди наших учащихся, создает условия для их развития. Мы стремимся заметить все успехи наших учеников и всякий их успех, даже небольшой, сделать достоянием всей гимназии.

- - ключевые общешкольные дела - стержень годового цикла воспитательной работы гимназии, позволяющий осуществить интеграцию воспитательных усилий педагогов и родителей;
- - сотворчество и сотрудничество на паритетных началах. Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- - в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до инициатора, организатора), совершалось **восхождение** по лестнице личностного роста к успеху: индивид, индивидуальность, личность.

Направления воспитательной работы гимназии представлены следующими **модулями**:

1. Модуль «Школьный урок»
2. Модуль «Классное руководство и наставничество»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
4. Модуль «Самоуправление»
5. Модуль «Работа с родителями»
6. Модуль «Профориентация»
7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
8. Модуль «Волонтерство»
9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
10. Модуль «Школьные и социальные медиа»
11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.9. Материально-техническая база гимназии

Гимназия имеет в оперативном управлении 2 здания, построенные по типовому проекту. В гимназии имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализация, кабинеты по всем предметам учебного плана. Начальная школа расположена в отдельном здании, что способствует улучшению организации учебно-воспитательного процесса. В начальной школе находится 11 учебных кабинетов, актовый и спортивный залы. В здании основного и среднего уровня общего образования 13 кабинетов, 2 компьютерных класса, кабинет технологии, спортивный зал. Оба здания имеют столовые на 60 посадочных мест, лицензированные медицинские кабинеты, библиотеку, насчитывающую в своем фонде 15842 экземпляров книг, в том числе 10880 экземпляров учебников.

Раздел II. Результаты реализации Программы развития (2016-2020гг)

С 2016г по 2020г в школе была разработана и реализована Программа развития гимназии «РИТМ: РАЗВИВАЯСЬ, ИСЛЕДУЕМ, ТВОРИМ, МЫСЛИМ»

Цель программы: обеспечение непрерывного развития образовательной систем гимназии в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие гимназии

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Осуществить переход на Федеральные государственные образовательные стандарты
2. Развивать систему поддержки талантливых детей
3. Совершенствовать учительский корпус
4. Сохранять и укреплять здоровье участников образовательных отношений
5. Внедрять инновации в управлении образовательной организацией.

Поставленные в программе цели и задачи в основном достигнуты. Их реализация осуществлялась через систему взаимосвязанных направлений:

I направление «ФГОС – НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Задачи:

- совершенствование содержания, технологий и форм организации образовательного процесса
- создание в гимназии информационно – образовательной среды:
 - для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться;
 - для развития познавательных интересов и готовности к обучению в вузах;
 - для сохранения индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.
- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на всех уровнях образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.
- сохранение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- совершенствование процедур оценки и проектирования учебных и внеучебных достижений школьников на основе кодификатора, отражающего связь универсальных учебных действий и планируемых результатов образования;
- повышение уровня развития духовно-нравственного потенциала школьников, а также уровня готовности школьников к профессиональному выбору

Проекты

«Система управления качеством образовательного процесса»

«Учебное проектно-исследовательское бюро»

«Педагогические технологии»

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Соответствие нормативной базы гимназии требованиям ФГОС
- Соответствие финансового обеспечения образовательного учреждения требованиям введения ФГОС
- Соответствие организационного и методического обеспечения требованиям введения ФГОС
- Соответствие информационного обеспечения требованиям введения ФГОС
- Соответствие материально-технического обеспечения требованиям введения ФГОС
- Соответствие кадровых ресурсов требованиям введения ФГОС
- Плановый поэтапный переход образовательного учреждения к реализации ФГОС
- Проведение экспериментальной работы по введению ФГОС

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Завершен плановый поэтапный переход гимназии к реализации ФГОС ООО. С 2018 года - пилотная площадка Департамента образования по введению ФГОС СОО.

Нормативная база, финансовое, организационное, методическое, информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение гимназии приведены в соответствие требованиям ФГОС

Работа по повышению качества образовательной деятельности – приоритетное направление работы гимназии.

В течение 3х лет гимназия показывает устойчивую положительную динамику качества знаний, что отражено в таблице.

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)			
		НОО	ООО	СОО	ИТОГ
2017-2018	100	83,3	56,7	53,3	66,2
2018-2019	100	79	64	51	63

2019-2020	100	72,1	58,5	67,4	69,5
-----------	-----	------	------	------	------

Стабильно высокие результаты ГИА ОГЭ -9

В соответствии с приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования № 293/650 от 11.06.2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» и решением педагогического совета (протокол №9 от 11.06.2020г) результаты промежуточной аттестации за 9 класс признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования. А в 2020-2021 учебном году ГИА проходила только по русскому языку и математике, поэтому статистические данные приводятся только по этим предметам:

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний
2017-2018	3,9	77,6	4,4	89,7
2018-2019	4,3	79,4	4,4	85,3
2019-2020	0	0	0	0
2020-2021	3,9	83	4,5	89,6

Результаты ОГЭ по всем сдаваемым предметам значительно превышают городские показатели.

ЕГЭ-11

Предмет	Средний балл		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	75,8	75,2	78
Математика(профиль)	51,9	53,24	58,7
Физика	55,5	55	57,8
Обществознание	64,5	63,3	63,2
История	55,4	66,2	54
Информатика	51	72	64,7
Химия	62,1	62,2	58,2
Литература	0	64,3	57,8
Биология	59,1	64,2	60,3
Английский язык	71,3	83	73,3
Немецкий язык	0	0	50
Французский язык	66	0	56

Анализ результатов ЕГЭ, который в 2020 году, в отличие от предыдущих периодов, сдавали только выпускники, планировавшие поступать в высшие учебные заведения, показывает: средний балл по русскому языку, математике профильного уровня и физике увеличился, а по биологии, литературе, химии, английскому языку, истории и информатике уменьшился

II направление "ИНТЕРЕС. АКТИВНОСТЬ. ИНИЦИАТИВА"

Цель – развитие гуманитарной среды гимназии, развитие традиций гимназического образования по демократизации и гуманизации школы, формированию высококультурной, творческой, нравственной личности, гражданина, ответственного за будущее и настоящее страны.

Задачи:

- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;

- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия гимназии и высших учебных заведений по реализации образовательных программ уровня среднего общего образования, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

Проекты

"Старт в будущее"

"Гимназист. Кинешмеец. Россиянин"

"Найти себя в творчестве"

"Шанс(поддержка и социализация одарённых детей)"

«Я – лидер»

Ожидаемые результаты:

- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;
- расширение участия обучающихся в конкурсах, конференциях и олимпиадах для способных и одаренных детей.

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

За последние 3 года гимназия является лидером по количеству призеров и победителей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Городские	48(10+38)	43(12+31)	43(16+27)
Областные	1(0+1)	3(0+3)	7(1+6)

В 2020-2021 учебном году количество призеров и победителей регионального этапа ВОШ также самое большое среди других учебных учреждений в муниципалитете.

На протяжении всего периода действия программы развития гимназия является организатором Городских юношеских чтений им. Г.И. Невельского. Сами гимназисты-активные участники не только Чтений, но и многих других исследовательских конкурсов и конференций, которые в 2020 годы проходили в дистанционном формате.

С целью развития академической одаренности и профессионального самоопределения обучающихся расширены возможности взаимодействия гимназии и высших учебных заведений, которое теперь также реализуется как в очном, так и в дистанционном форматах.

III направление "ТАЛАНТЛИВОМУ УЧЕНИКУ – ТАЛАНТЛИВЫЙ УЧИТЕЛЬ"

Цель - создание условий для разработки и реализации кадровой политики гимназии, ориентированной на развитие кадрового потенциала, обеспечения гимназии педагогическими и руководящими кадрами, способными и готовыми решать задачи развития гимназии, реализовывать государственную образовательную политику и удовлетворять запросы потребителей образовательных услуг.

Задачи:

- оптимизация и стабилизация кадрового состава гимназии
- создание модели учителя гимназии в соответствии с профессиональным стандартом; разработка критериального аппарата всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов гимназии;
- развитие системы непрерывного повышения профессионализма педагогических кадров гимназии;
- совершенствование системы моральных и материальных стимулов поддержки педагогов.

- повышение профессиональной культуры педагогов на основе требований к результатам современного образовательного процесса и требований профессионального стандарта учителя

Проекты:

"Гимназия как инновационный центр"

"Интеллектуализация гимназической среды"

Ожидаемые результаты

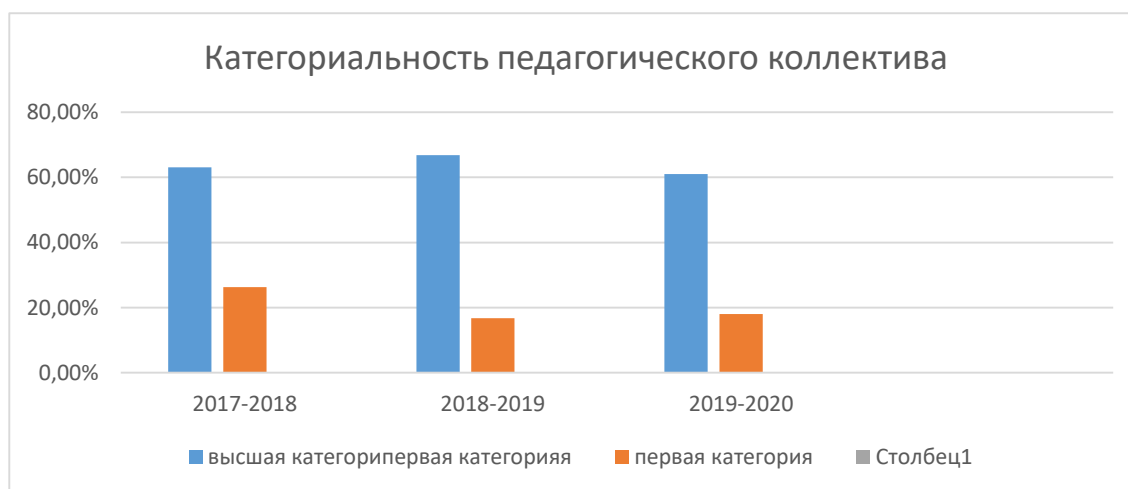
- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов
- создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности
- повышение качества преподавания
- рост социально-профессионального статуса педагогов гимназии
- создание единого пространства, способствующего активному развитию и взаимодействию педагогического сообщества, трансляции успешного педагогического опыта, саморазвитию и самореализации

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Работа гимназии была организована по основным направлениями:

- расширение системы повышения квалификации с вовлечением новых поставщиков услуг на основе реальных запросов педагогов;
- реструктуризация системы методической работы на основе принципов проектной деятельности, включающей взаимодействие как внутри, так и между методическими объединениями учителей;
- расширение участия в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных;
- совершенствование системы внутришкольного обмена опытом;
- повышение информационной культуры учителей;
- привлечение молодых специалистов, преодоление профессионального выгорания.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во педагогов	38чел.	35чел.	32чел.
Высшая категория	24 чел – 63,1%	24 чел – 66,8%	21 чел – 61%
Первая категория	10 чел – 26,3%	6 чел -16,8%	6 чел -18%
Молодые специалисты	2чел.- 5,2%	6 чел.-17,1%	5 чел.-15,6%



За последние 3 года снижается количественный состав педагогического коллектива, но стабильно высокие показатели категориальности : педагогов высшей квалификационной категории – более 60%, снижение количества педагогов с первой квалификационной категорией произошло за счет повышения категории, а также обновления коллектива, произошедшего благодаря увеличению количества молодых специалистов, пришедших работать в гимназию.

Регулярно педагоги гимназии принимают участие и становятся победителями и призёрами муниципальных, региональных, всероссийских профессиональных конкурсов.

За последние 5 лет семеро учителей стали победителями муниципального этапа конкурса "Педагог года", четверо призерами и победителями регионального этапа этого конкурса. Если проанализировать результаты только трех последних лет, то результаты говорят сами за себя:

	Муниципальный этап	Региональный этап
2017-2018	Бодунова И.Н.- лауреат в номинации «Педагог общего образования»	
2018-2019		Сытник И.П.- победитель в номинации «Воспитать человека»
2019-2020	Шибанова В.Э- победитель в номинации «Молодой специалист»	
	Воробьев А.Б.- победитель в номинации «Педагог общего образования»	
		Яншенкина О.Н.- победитель в номинации «Директор года»
2020-2021		Шибанова В.Э- победитель в номинации «Молодой специалист»

За последние 5 лет 100% членов педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по разным направлениям обучения. В данный момент 9 педагогов проходят курсы на базе ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения России» по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя»

К сожалению, постоянная смена кадрового состава и «кадровый голод» не способствуют более позитивному развитию данного направления выполнению поставленных задач.

IV направление "ОТКРЫТАЯ ШКОЛА"

Цель – качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса гимназии на основе использования компьютерно – сетевых технологий, создание и развитие единой образовательно-информационной среды с целью повышения качества образования на

основе эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- развитие информационного образовательного пространства для более эффективного взаимодействия, педагогов, школьников и их родителей при решении образовательных задач
- организация предпрофильной подготовки через сетевое взаимодействие
- совершенствование воспитательной системы гимназии на основе использования современных методов и технологий воспитания, ресурса социального партнерства

Проекты

"Ресурсный центр как школа подготовки педагогов настоящего и будущего"

"Информатизация и сетевое сотрудничество"

"Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса"

"Ответственное родительство"

"Здоровье"

Ожидаемые результаты:

- развитие системы интеграции школьного и дополнительного образования на основе использования современных методов и технологий социального взаимодействия;
- активное включение родителей в систему интеграции школьного и дополнительного образования на основе организации проектной деятельности;
- создание развивающей образовательной среды гимназии, обеспечивающей самореализацию учащихся в образовательном пространстве гимназии, города, региона в интересах успешной социализации личности
- расширение системы сетевого взаимодействия гимназии с целью совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В течение срока реализации Программы развития была проведена апробация и внедрение в образовательную деятельность ресурсов дистанционного образования на платформах «Учи.ру», «Вконтакте», «Я-класс» и другие.

С 2019 года в гимназии работает штатный психолог, благодаря чему организована квалифицированная поддержка обучающихся и их родителей. В течение учебного года психологом проводятся мониторинги, направленные на

- выявление уровня готовности детей к школьному обучению;

определения уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов

- своевременное эффективное решение проблем, возникающих при обучении в начале 1 класса.

В ходе данных мониторингов изучаются вопросы организации адаптационного периода первоклассников (диагностика, оформление документов), а также организация учебной и внеурочной деятельности.

По итогам диагностики разрабатываются рекомендации для родителей и педагогов.

Система оздоровления обучающихся включает в себя

- регулярные медицинские осмотры врачами-специалистами с целью выявления тенденций состояния здоровья, принятия управленческих решений по сохранению физического и психического здоровья обучающихся

- ежегодное санаторно-курортное лечение обучающихся в разных регионах России

- работа летней оздоровительной площадки в летние каникулы

- создание на территории обоих зданий гимназии креативных зон, способствующих успешной адаптации и самореализации обучающихся

В связи с тем, что гимназия – это учебное учреждение, в котором обучаются дети, живущие во всех районах города Кинешма и даже Кинешемского района, существует проблема

включенности родителей в жизнь учреждения, отсутствие возможности создания и активной работы родительских клубов и органов общественного управления.

Кроме того, вместе с расширением системы сетевого взаимодействия гимназии с различными партнерами (например, общество «Знание», общественное объединение творческих педагогов «Исследователь» и др.), из-за перехода «Гимназического союза России» на коммерческую основу была приостановлена запущенная в 2009 году программа, способствующая интеграции гимназии с учебными учреждениями всей России.

V направление "ИННОВАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ"

Цель: создание модели управления гимназией на основе использования современных методов и технологий

Задачи:

- обновление функций управления гимназией на основе принципов педагогического менеджмента
- совершенствование форм государственно-общественного управления гимназией для повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости и инвестиционной привлекательности учреждения
- развитие управленческой системы гимназии на основе перераспределения полномочий, оптимизации функций управления, технологизации деятельности
- организации свободного информационно-коммуникативного обмена между различными подразделениями и структурами гимназии
- разработка и внедрение модели управления развитием гимназии

Ожидаемый результат

- эффективная модель управления гимназией
- новое управленческое мышление администрации гимназии, умение анализировать и планировать работу;
- новая деятельность образовательная среда, включающая в себя комплекс информационных ресурсов, систему педагогических технологий, кадровых, организационно-экономических и финансовых условий

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления гимназии произошли качественные изменения, которые влияют на эффективность ее работы:

1. КОУЧИНГ - это модель управления, взаимодействия, раскрытия потенциала человека, благодаря которой руководитель повышает уровень мотивации, эффективности и ответственности, как у самого себя, так и у сотрудников
2. СНОП – система непрерывного образования педагогов
3. ТОП – творческие объединения педагогов
4. АМУ – академия методических удач

Раздел III SWOT-анализ потенциала развития гимназии

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы)

Внутренние факторы	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
	1. Уникальная специфика гимназии 2. Стабильный опытный коллектив 3. Позитивный опыт работы	1. Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных

Внешние факторы	педагогического коллектива по инновационной деятельности 4. Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью 5. Сложившаяся в гимназии система организации учебного процесса, обеспечивающая рост качества обученности учащихся 6. Востребованность классов с углубленным изучением отдельных предметов (иностранный язык, математика, биология) и профильных классов 7. Системное внедрение в образовательный процесс технологии системно-деятельностного подхода 8. Сложившаяся система взаимодействия с социальными партнерами 9. Контингент обучающихся с повышенными образовательными требованиями	государственных общеобразовательных процессов второго поколения. 2. Минимум ставок АУП и «прочих специалистов» в штатном расписании 3. Отсутствие источников дополнительного финансирования 4. Невысокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса 5. Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования гимназии 6. Коммуникативные трудности учащихся, связанные с изменением предметного мира и отношений в социуме.
Возможности (О) 1. Увеличение контингента 2. Формирование уникальной модели гимназического образования	SO Стратегические опции <i>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</i> 1. Расширение сфер деятельности гимназии 2. Создание ресурсного центра на базе гимназии 3. Создание условий для повышения информационной компетентности всех участников образовательных отношений	WO Стратегические опции <i>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</i> 1. Привлечение дополнительных инвестиций 2. Расширение штатного расписания за счёт оптимизации имеющихся ставок 3. Обновление образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждом уровне обучения
Угрозы (Т) 1. В условиях ФЗ-83 вероятно низкая рентабельность 2. Объективное «старение» педагогического коллектива	ST Стратегические опции <i>Как гимназия может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</i> 1. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий 2. Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре района с последующим резервированием	WT Стратегические опции <i>Как гимназия может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</i> 1. Расширение спектра предоставляемых услуг, в том числе и дополнительных платных 2. Увеличение контингента до проектной мощности 3. Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с педагогическими вузами

	обученных кадров	
--	------------------	--

Представленный анализ результатов деятельности гимназии и программных документов различных уровней позволил выделить ряд проблем, за счёт решения которых будет осуществляться развитие:

- Информационное поле

- Инновационная деятельность

- Инфраструктура

- Инвестиционная привлекательность при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Раздел IV Концепция развития МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» в контексте реализации Стратегии развития образования

4.1. Нормативно-правовая база

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Гимназии выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей

(законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, преподавателей и студентов вузов и др.);

- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

4.2. Миссия развития МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского»

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их

вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» рассчитана на все категории обучающихся, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми обучающимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации

индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Другими словами **миссия** гимназии может быть отражена в высказывании: "**Для жизни, не для школы учим**" (*Vitae, non Scholae Discimus*). Основные характеристики – открытость, качество, устойчивое развитие. Реализация миссии гимназии возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание

условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями. Главным условием успешности развития гимназии является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» до 2025 года:

- создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- расширение образовательных возможностей для обучающихся через

многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования

- совершенствование модели управления качеством образования
- совершенствование системы работы по развитию талантов обучающихся
- расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития гимназии
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» начала реализацию новой рабочей программы воспитания «Восхождение», составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 января 2021 года.

Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития гимназии является слоган: «Мы зажигаем детские сердца для творчества, познания, добра».

4.3. Цель и задачи развития МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского»

Целью программы является создание образовательного пространства, способного обеспечить развитие «точек роста» каждого участника образовательных отношений

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие гимназии, а также за счет обновления материально-технической базы гимназии
- создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей, модернизации инфраструктуры для дополнительного образования детей
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней
- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников
- создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и

мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа гимназии как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

4.4.МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Модельные потребности выпускника гимназии - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника гимназии - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам.

Модельные компетентности выпускника гимназии - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно и нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели гимназии, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению

Выпускник гимназии: ИНТЕЛЛЕКТУАЛ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬ, ИНТЕЛЛИГЕНТ

4.5.МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ГИМНАЗИИ 2025 года

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

4.6.МОДЕЛЬ ГИМНАЗИИ 2025года.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

1. Гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2.Выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3. В гимназии существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
4. Деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5. В гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
6. Педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
7. Гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления гимназией;
8. Гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
9. Гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
10. Гимназия востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ГИМНАЗИИ

Стратегия модернизации российского школьного образования - повышение качества образования. Для этого необходимо:

6. Осуществить переход на Федеральные государственные образовательные стандарты
7. Развивать систему поддержки талантливых детей
8. Совершенствовать учительский корпус
9. Сохранять и укреплять здоровье участников образовательных отношений
10. Внедрять инновации в управлении образовательной организацией.

Целевые направления («Дорожная карта») процессного управления развитием гимназии по обеспечению достижения основных целевых показателей

Стратегии развития образования до 2025 года

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных направлений, основанных на федеральных проектах:

«РИТМ» («Современная школа»)

«Восхождение» («Успех каждого ребёнка»)

«ЦИФРА» («Цифровая образовательная среда»)

«ПРОФИ» («Учитель будущего»)

«Ответственное родительство» («Поддержка семей, воспитывающих детей»)

«БАМ - быть активным модно» («Социальная активность»)

5.1. «РИТМ» («Современная школа»)

Цель направления: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы гимназии, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие системы образования.

Задачи: 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса

4.Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Участники: администрация гимназии, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с изменениями ФГОС	2021-2023
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ,направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2021-2025
3.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2023
4.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2021-2022
5.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2021-2023
6.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология»	2021-2025
7.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2022
8.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2021-2025
9.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2021-2025
10.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2021-2025
11.	Обеспечение открытости гимназии, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2021-2025
12.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2023
13.	Развитие социального партнёрства с вузами, организациями и производственными предприятиями в рамках профильного	2021-2025

обучения.

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

5.2. «Восхождение» («Успех каждого ребёнка»)

Цель направления: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Задачи: 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия гимназии с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

Участники проекта: администрация гимназии, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2021-2022
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2021-2025
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества для обучающихся 2021	2021-2025
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2023-2024
5.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные	2021

	потребности детей.	
6.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2021-2025
7.	Участие в проекте «Билет в будущее»	2021-2025
8.	Развитие социального партнёрства с региональным отделением Всероссийского общества «Знание», организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки учащихся	2021-2025
9.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2021-2025
10.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы.

5.3. «ЦИФРА» («Цифровая образовательная среда»)

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.

2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2022
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2021-2024
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2022-2023
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов гимназии в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной	2021-2025

	информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	
5.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2021-2025
6.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2021-2025
7.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2021-2025
8.	Усовершенствование системы портфолио обучающегося»	2021-2025
9.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2021-2025
10.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс	2021-2025
11.	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».	2021-2025
12.	Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого направления «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в гимназии;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся гимназии, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

5.4. «ПРОФИ» («Учитель будущего»)

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

№	Содержание деятельности	Сроки
---	-------------------------	-------

1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021-2025
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников	2021-2025
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2021-2025
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов	2021-2025
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава гимназии	2021-2025
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2021-2025
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2021-2025
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2021-2025
9.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2021-2025
10.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого направления «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

5.5. «Ответственное родительство» («Поддержка семей, воспитывающих детей»)

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)

Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные

представители).

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2021-2025
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей).	2021-2025
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей.	2021-2025
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2021-2025
5.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2021-2025
6.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2021-2025
7.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2021-2025
8.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2021-2025
9.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с гимназией;
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

5.6. «БАМ -быть активным модно» («Социальная активность»)

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Задачи:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование системы ученического самоуправления;
- развитие общешкольного коллектива, активизация работы классных коллективов через систему КТД;
- профилактика асоциального поведения детей, детской беспризорности, правонарушений;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- организация работы с родителями;
- совершенствование работы по профориентации обучающихся.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений: совета старшеклассников «ЛЕВ», РДШ	2021-2025
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2021-2025
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2021-2025
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста, прежде всего «Большая перемена»	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в гимназии (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста

РАЗДЕЛ VI. Ресурсное обеспечение Программы развития.



1. Мотивационные ресурсы включают:

- Изучение ведущих (доминирующих) мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов.
- Осуществление работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательного процесса на постановку новых целей.
- Определение активной позиции в инновационном процессе на максимальную самореализацию себя как личности и на повышение престижа гимназии.

2. Кадровые ресурсы предполагают:

- Подбор кадров для проектной и инновационной деятельности.
- Организацию специальных занятий по методике развития своего инновационного опыта.
- Обучение молодых специалистов.
- Проведение мастер-классов, обмена опытом, аттестации и др.
- Обучение педагогических кадров новым педагогическим технологиям.

- Обучение управленческих кадров новым управленческим техникам.
- Планирование и отслеживание карьеры резерва управленческих кадров.
- Выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- Организацию и проведение выставок-ярмарок новинок педагогической, психологической, управленческой и др. литературы.

3. Информационные ресурсы

- связаны с организацией методики мониторинга качества образовательного процесса;
- предполагают сбор, обработку и анализ информации о состоянии качества образования в гимназии и анализ информации о состоянии управления гимназией;
- формируют банк данных о кадровом потенциале гимназии, об инновационной деятельности, о наиболее ценном педагогическом опыте гимназии, о наиболее ценном опыте управленческой деятельности руководителей гимназии, о педагогических и управленческих инновациях;
- создают банк контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образования в гимназии, контрольно-измерительных материалов для оценки качества управления в гимназии, о федеральной и региональных системах подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров системы образования, а также создание и формирование данных о материально-технических средствах и оборудовании гимназии по реализации целей развития образования.

На основе нормативно-правовых ресурсов осуществляется разработка пакета документов, учитывающих специфику нашего образовательного учреждения

5. Организационные ресурсы включают:

- организацию непрерывного образования и повышения квалификации педагогов;
- организацию работы методических объединений педагогов и школы молодого учителя;
- организацию работы проектных групп;
- организацию работы творческих неформальных профессиональных объединений педагогов;
- предполагают установление организационных отношений (контактов и связей между организациями): заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, науки и культуры, здравоохранения, производственными, предпринимательскими, общественными организациями и поиск партнеров для решения задач развития.

6. Научно-методические ресурсы связаны с

- разработкой новых учебных планов и создание новых учебных программ и освоением экспериментальных пособий;
- организацией педагогического эксперимента;
- разработкой проектов инновационного развития образовательного учреждения;
- разработкой авторских программ учителями гимназии;
- разработкой отдельных педагогических новшеств и методов их реализации;
- подготовкой материалов к публикации;
- обобщением опыта педагогической и управленческой деятельности;
- проведением социологических исследований развития населения города;
- выявлением тенденций и актуальных проблем состояния развития социума;
- проведением исследования по выявлению образовательных потребностей родителей и педагогических кадров.

7. Материально-технические ресурсы включают

- усовершенствование и создание новой материальной базы образовательного процесса, обеспечивающей новые результаты инновационной школы;
- разработку бизнес-плана организации инновационной деятельности и формирование заявок на приобретение оборудования;
- распределение оборудования кабинетов и помещений в соответствии с необходимостью для реализации целей развития гимназии;
- тиражирование материалов передового педагогического и управленческого опыта и издание литературы по обобщению опыта работы гимназии.

РАЗДЕЛ VII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация Программы развития – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в гимназии в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

- Функция общей координации реализации программы выполняет – методический совет гимназии.
- Мероприятия по реализации направлений программы развития являются основой годового плана работы гимназии.
- Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.
- Каждое из направлений курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляют аналитическую справку о ходе реализации программы развития образовательной системы гимназии.
- Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о реализации, завершении отдельных направлений, внесения изменений в них относятся к компетенции методического совета гимназии.
- Контроль за реализацией комплексной программы развития гимназии осуществляет стратегическая команда гимназии под руководством директора гимназии. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.
- При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Механизмы реализации программы развития гимназии:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательных отношений.
7. Обновление материально-технического оснащения гимназии.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые

программы, развития дополнительных образовательных услуг.

РАЗДЕЛ VIII. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Возможности и угрозы для МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского»

(оценка внешней среды)

Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из регионального бюджета и муниципального бюджета г.о. Кинешма, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции образовательных учреждений, уменьшение количества учащихся, проживающих на относительно небольшой территории, закрепленной за гимназией;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» за счет средств регионального и муниципального бюджета (финансирование в рамках выполнения государственного задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обеспечения качественного углублённого обучения (10-11 классы) планируется приобретение специализированного оборудования в кабинет русского языка и литературы, истории;
- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов: химии, физики и биологии;
- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, планируется приобретение спортивного оборудования, ремонт спортивного зала и установка спортивной площадки на территории начальной школы.

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется закупка электронных учебников и пособий, специализированных программ мониторинга и документаоборота.

3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

- для эффективного использования современных образовательных технологий и

повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств регионального бюджета.

Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ, ФГОС и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей	курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами программы развития, ФГОС
сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем гимназии	повышение мотивирующего характера управления и методической работы
психологическая неготовность участников образовательных отношений к изменениям	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательных отношений
низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	расширение сферы открытости гимназии; обновление и эффективное использование сайта гимназии
низкий уровень информационной культуры родителей	пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров
ограничение площадей и возможностей материально-технической базы гимназии для развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности	активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования и организации внеурочной деятельности
не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу	объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по УМР
не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся	учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии с требованиями Санитарных правил

РАЗДЕЛ IX. Мониторинг реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения