

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени А.Н. Островского»
городского округа Кинешма

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 24.03. 2025г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия
им. А.Н.Островского»
О.Н.Яншенкина
Приказ № О- 43 от 25.03.2025г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ А.Н. ОСТРОВСКОГО»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕШМА
за 2024 год**

Структура отчета о самообследовании

1. Пояснительная записка.
2. Показатели деятельности
3. Аналитическая справка:
 1. Общие сведения о школе;
 2. Оценка образовательной деятельности
 3. Анализ показателей деятельности образовательной организации, выводы

1. Пояснительная записка.

Целью самообследования является установление соответствия содержания уровня и качества подготовки выпускников МБОУ «Гимназии им. А.Н. Островского» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Самообследование деятельности МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» за 2023 год было проведено в соответствии с приказом директора гимназии № О-23/1 от 12.02.2024 г. «Об организации самообследования», в котором определены план мероприятий по самообследованию, сроки и рабочая группа по его проведению. Отчет по результатам самообследования рассмотрен на заседании педагогического совета гимназии от 24.03.2025. протокол №4 и утверждён приказом №О-43 от 26.03.2025.

Самообследование проводилось в соответствии со следующими документами:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 “О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462”

2. Показатели деятельности МБОУ «Гимназии им. А.Н. Островского» г.о. Кинешма Ивановская область

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	529 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	178 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	250 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	101 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	(264)251 человека (52,6)50,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	66

	11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(профиль)	71,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек 25%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек 28,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	275 человек 52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	136 человек 25,7%
1.19.0.	Муниципальный этап	50 человек 9,5 %
1.19.1	Регионального уровня	16 человек 3,2%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек 1,3 %
1.19.3	Международного уровня	156 человек 29,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	529 человек 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	101 человека 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	529 человек

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	250 человек 47,2 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человека 97 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человека 84,8 %
1.29.1	Высшая	16 человек 48,5 %
1.29.2	Первая	12 человек 36,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек 15,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек 33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека 15,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек 36,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	34 человек 100%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	529 человека 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 кв. м

3. Аналитическая справка

1. Общие сведения о школе

Наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени А.Н. Островского»

Учредитель: муниципальное образование «Городской округ Кинешма»

Тип: бюджетное общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Статус: региональная площадка.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 37Л01 № 0000316 от 20.03.13) выдана Департаментом образования Ивановской области на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования учащихся, а также реализации программ платных дополнительных образовательных услуг. Регистрационный № 1054.

Свидетельство о государственной аккредитации № 428 от 11 июля 2014 года Серия 37А01 № 0000307 Приложение Серия 37А01 № 0000259

МБОУ «Гимназия имени А.Н. Островского» основана в 1903 году как классическая женская гимназия. В 1995 году она преобразована в гимназию на базе средней общеобразовательной школы №3. В 1997, 1998, 1999 годах трижды становилась лауреатом конкурса «Школа года». В 2000 году стала «Школой века». В 2006 году вошла в число победителей конкурса лучших школ России в рамках ПНПО. С 2008 года - член «Гимназического союза России», а также активный участник «Союза столетних школ России»

С 2012 года гимназия осуществляет образовательную деятельность в двух зданиях: основное здание - г. Кинешма, ул.им.Крупской д.7, здание начальной школы – г. Кинешма, ул. Красный металлист, дом 2. Основное здание находится в историческом центре города, здание начальной школы – в микрорайоне завода «Поликор» (этот микрорайон закреплён за школой). Особенностью расположения в разных районах

обусловлена главная цель работы гимназии: создание единого образовательного пространства. В связи с тем, что гимназия - образовательное учреждение, реализующее программы углублённого и профильного обучения, в ней учатся одарённые дети, проживающие в разных районах Кинешмы. Всеми этими особенностями обусловлена главная цель работы гимназии: создание единого образовательного пространства. Кроме того, на образовательную ситуацию в школе оказывает влияние её расположение в центре культуры и образования города Кинешмы: рядом находятся музыкальная и художественная школы, драматический театр им. А.Н. Островского, краеведческий музей, картинная галерея, педагогический колледж, медицинское училище, химико-технологический техникум. Это позволяет ориентировать работу гимназии на воспитывающее воздействие социального окружения

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням общего образования

Образовательный процесс гимназии регламентирован режимом деятельности образовательного учреждения, установленным с учетом СанПиН, возрастных особенностей обучающихся и материально-техническими возможностями гимназии:

- обучение ведется в одну смену;
- обучение обучающихся 1 – 9 классов осуществляется по четвертям, 10-11 классов по полугодиям;
- соблюдается преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами,
- уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимую норму;

- учащиеся гимназии изучают английский, французский и немецкий языки;
- продолжительность осенних, зимних, весенних каникул составляет – 30 дней;
- сроки каникул устанавливаются годовым календарным учебным графиком гимназии. Продолжительность учебного года 34 недели, 33 недели для первых классов. МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования: начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование

Начальная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия им. А.Н. Островского» городского округа Кинешма принята на педагогическом совете и утверждена приказом директора гимназии № О-125 от 30 августа 2024 года (Протокол педсовета №1 от «28» августа 2024 г.)

Срок реализации программы	4 года
Основания для разработки программы	<p>Основанием для разработки ООП НОО явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. • Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.

	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года). • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. • Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. • Устав МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» г. о. Кинешма, зарегистрированный Постановлением администрации городского округа Кинешма №2771 от 07.12.2015г.
Цель программы	<p>Основная цель реализации ООП НОО — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.</p> <p>Реализация ООП НОО направлена на обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; • развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса; • организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО; • создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; • организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>– обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения,</p>

	<p>возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебнометодической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. <p>Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, – преломленными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.</p> <p>При этом в соответствии с требованиями Стандарта, в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер – т.е. служащий основой для последующего обучения.</p> <p>В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учетом необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения динамической картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня актуального развития и ближайшей перспективы развития – зоны ближайшего развития ребенка; – определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета; – выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений и педагогов, выпускников. С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе – как предметной, так и междисциплинарной выделяются разные уровни.
<p>Разделы основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.</p>
<p>Источник финансирования</p>	<p>Программа реализуется за счёт средств федерального бюджета.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» г. о. Кинешма</p>
<p>Руководитель программы</p>	<p>Яншенкина О.Н, директор МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» г. о. Кинешма</p>

Основные разработчики программы	Яншенкина О.Н., директор гимназии Смирнова М.В., заместитель директора Красильникова В.В., заместитель директора Члены рабочей группы
Организация контроля за выполнением программы	Администрация гимназии осуществляет плановый внутришкольный контроль и представляет ежегодно учредителю и родительской общественности аналитические отчёты в форме «Отчета по самообследованию» и «Публичного доклада школы» с выкладкой информации на сайте школы об итогах реализации ООП НОО МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» за прошедший календарный и учебный год.

Основное общее образование

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия им. А.Н. Островского» городского округа Кинешма принята на педагогическом совете и утверждена приказом директора гимназии № О-125 от 30 августа 2024года (Протокол педсовета №1 от «28» августа 2024 г.)

Срок реализации программы	5 лет
Основания для разработки программы	Основанием для разработки ООП ООО явились следующие нормативно-правовые документы: 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.12 №273 - ФЗ) (в действующей редакции); 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") 3. Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 ноября 2023 г. № 370) 4. Устав МБОУ «Гимназия им.А.Н. Островского» г.о. Кинешма, зарегистрированный Постановлением администрации городского округа Кинешма №2771 от 07.12.2015г.
Цель программы	Основная цель реализации ООП ООО — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО. Реализация ООП ООО направлена на обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • формирования российской гражданской идентичности обучающихся; • единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, • реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; • доступности получения качественного основного общего образования; • преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

	<ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья; • развития государственно-общественного управления в образовании; • формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом; • условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности
<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.</p> <p>В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.</p>
<p>Разделы основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает программы, ориентированные на</p>

	достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.
Источник финансирования	Программа реализуется за счёт средств федерального бюджета.
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Гимназия им.А.Н. Островского» г.о. Кинешма
Руководитель программы	Яншенкина О.Н, директор МБОУ «Гимназия им.А.Н. Островского» г.о. Кинешма
Организация контроля за выполнением программы	Администрация гимназии осуществляет плановый внутришкольный контроль и представляет ежегодно учредителю и родительской общественности аналитические отчёты в форме «Отчета по самообследованию» и «Публичного доклада школы» с выкладкой информации на сайте школы об итогах реализации ООП ООО МБОУ «Гимназия им.А.Н. Островского» за прошедший календарный и учебный год

Среднее общее образование

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия им. А.Н. Островского» городского округа Кинешма принята на педагогическом совете и утверждена приказом директора гимназии № О-125 от 30 августа 2024года (Протокол педсовета №1 от «28» августа 2024 г.)

Срок реализации программы	2 года
Основания для разработки программы	Основанием для разработки ООП ООО явились следующие нормативно-правовые документы: 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.12 №273 - ФЗ) (в действующей редакции); 2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.; 3.Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 ноября 2023 г. № 370) 4. Устав МБОУ «Гимназия им.А.Н. Островского» г.о. Кинешма, зарегистрированный Постановлением администрации городского округа Кинешма №2771 от 07.12.2015г.
Цель программы	Основная цель реализации ООП СОО — обеспечение выполнения требований ФГОС СОО. Реализация ООП СОО направлена на обеспечение: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

	<p>организацию учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;</p> <p>формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;</p> <p>подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;</p> <p>организацию деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке</p>
<p>Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования</p>	<p>В основе разработки основной образовательной программы среднего общего образования лежат следующие принципы и подходы:</p> <p>принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;</p> <p>принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;</p> <p>принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);</p> <p>принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;</p> <p>системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;</p> <p>принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;</p> <p>принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов; принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;</p> <p>принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью</p>

	обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	<p>ФГОС СОО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.</p> <p>Результаты освоения программы среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы среднего общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования должны:</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО
Разделы основной образовательной программы основного общего образования	<p>Основная образовательная программа среднего общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.</p>
Источник финансирования	Программа реализуется за счёт средств федерального бюджета.
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Гимназия им.А.Н. Островского» г.о. Кинешма
Руководитель программы	Яншенкина О.Н, директор МБОУ «Гимназия им.А.Н. Островского» г.о. Кинешма
Организация контроля за выполнением программы	Администрация гимназии осуществляет плановый внутришкольный контроль и представляет ежегодно учредителю и родительской общественности аналитические отчёты в форме «Отчета по самообследованию» и «Публичного доклада школы» с выкладкой информации на сайте школы об итогах реализации ООП СОО МБОУ «Гимназия им.А.Н. Островского» за прошедший календарный и учебный год

Дополнительные образовательные услуги

Среди бесплатных образовательных услуг учащимся предлагаются кружки, секции, студии дополнительного образования. Организованы бесплатные дополнительные

занятия педагогов с учащимися, имеющими пробелы в знаниях, учащимися, имеющими высокую мотивацию к учению, индивидуальные консультации с учащимися. В соответствии с Уставом гимназии, Положением о платных дополнительных образовательных услугах на базе здания начальной школы функционирует «Школа будущего первоклассника», в основном здании организованы занятия групп по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности:

№ п/п	Название курса	Количество часов в неделю
1	«Трудные вопросы русского языка» (11кл)	1 час
2	«Трудные вопросы изучения русского языка» (10кл)	1 час
3	«Комплексный анализ текста» (9 кл)	1 час
4	«Нестандартные задачи по математике» (9кл)	1 час
5	«Сложные вопросы изучения математики» (10кл)	1 час
6	«Сложные вопросы математики» (11кл)	1 час
7	«Решение нестандартных задач по физике» (9 кл)	1 час
8	«Практическое обществознание» (9 кл)	1 час
9	«Избранные вопросы биологии» (9кл.)	1 час
10	«Решение нестандартных задач по информатике» (9кл.)	1 час
11	«Анализ прозаического текста» (10-11кл)	1 час
12	«Избранные вопросы химии» (9кл.)	1 час

Занятия проходят по утвержденному расписанию в соответствии с учебным планом, номенклатурой платных дополнительных образовательных услуг и с прейскурантом цен.

Характеристика контингента

За последний год наблюдается уменьшение контингента обучающихся:

Декабрь 2021 года	Декабрь 2022 года	Декабрь 2023 года	Декабрь 2024 года
591 обучающихся	561 человек	549 человек	529 человек

На конец 2023 года в школе обучается 529 обучающихся, что на 20 человек меньше по сравнению с 2023 годом. Количество классов осталось прежним - 23: на уровне начального общего образования – 8, на уровне основного общего образования – 11, на уровне среднего общего образования – 4 класса. К концу 2024 года наблюдается уменьшение контингента, которое произошло за счет уменьшения набора учащихся в первый класс.

Социальный паспорт

		Итого
I	Общее кол-во учащихся в ОУ	529
1	Начальное звено	200
2	Среднее звено	258

3	Старшее звено	92
II	Семья	
1	Кол-во многодетных семей/в них детей-учащихся школы	40\55
2	Кол-во малообеспеченных семей/в них детей-учащихся школы	31\33
3	Неполные семьи	103
4	Полные семьи	447
5	Неполные изменённые семьи (с повторным браком)	38
6	Воспитываются отцами	5
7	Воспитываются матерями	98
8	Воспитываются опекунами	
9	Воспитываются родственниками	3
10	Сироты под опекуном	6
11	Воспитанники детского дома	
12	Семьи беженцев	
13	Семьи чернобыльцев	
14	Семьи с родителями-инвалидами	7
15	Семьи с детьми-инвалидами	5
16	Семьи неработающих пенсионеров	2
17	Семьи военнослужащих	8
18	Семьи с родителями-участниками военных действий	5
19	Родители с выездной работой	69
20	- на территории области	19
21	- за пределами области	50
22	Количество родителей, зарегистрированных на ЕПГУ (гос. услуги)	847
23	Количество семей, имеющих компьютер (ноутбук, планшет) с выходом в интернет	414
24	Семьи, допускающие жестокое обращение с детьми	
25	Неблагополучные семьи:	
26	-семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ВИПР)	
27	-семьи, находящиеся в социально опасном положении (МИПР)	3
28	Семьи с безработными родителями	
29	Алкоголизм и наркомания в семье	2
30	Плохие жилищно-бытовые условия	
31	Наличие судимых членов семьи	
32	Семьи с эмоционально-конфликтными супругами, детьми	
III	Учащиеся	
1	Учащиеся, состоящие на учёте:	
2	-учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ВИПР)	
3	-учащиеся, находящиеся в социально опасном положении (МИПР)	
4	на внутришкольном учёте	
5	Уч-ся группы риска	
6	Дети-инвалиды	6
7	Дети, склонные к употреблению ПАВ	
8	Дети, склонные к бродяжничеству	
9	Дети, пропускающие уроки	
10	Кол-во детей, состоящих на различных видах учета, занятых в кружках/секциях, из них:	

11	- На базе образовательного учреждения	1
12	- Вне образовательного учреждения	
13	Дети с хроническими заболеваниями	21
14	Дети с нерусским (родным) языком:	
15	Начальное звено	
16	Среднее звено	
17	Старшее звено	
18	Иностранцы граждане:	
19	Начальное звено	
20	Среднее звено	
21	Старшее звено	
22	Дети цыганской национальности:	
23	Начальное звено	
24	Среднее звено	
25	Старшее звено	
26	Количество одарённых детей:	68
27	- интеллектуальная одарённость	28
26	- творческая одарённость	13
28	- двигательная одарённость	24
29	- социальная одарённость	3
IV	Социальный состав родителей	
1	Рабочие	397
2	Служащие	388
3	ИТД, ЧП	120
4	Пенсионеры	28
5	Безработные	25
6	Домохозяйки	28
7	Военнослужащие	11
V	Образовательный уровень родителей	
1	Высшее	427
2	Среднее-специальное	405
3	Среднее	59
4	Основное общее	6
5	Начальное общее	
VI	Занятость учащихся во внеурочное время вне школы	
1	ДШИ	67
2	ДХШ	43
3	СДЮШОР	21
4	СДЮЦ «Звёздный»	17
5	СК «Арена»	12
6	СК «Волжанин»	23
7	ЦВР	14
8	ЦРТДиЮ	25
9	Клуб «Октябрь»	9

10	ГДК	7
11	Другое (указать) Театр «Чайка», «Каскад», Театральная студия им. А.Н. Островского, Зайкина школа, Центр компьютерных технологий, Шахматы-онлайн, Панкратион, Линк, Художественная студия «Свет», Кванториум	121
VII	Дополнительное образование в школе	Кол-во объединений/детей в них
1	Кол-во объединений в школе	11
2	Технической направленности	
3	Естественнонаучной направленности	
4	Физкультурно-спортивной направленности	4
5	Художественной направленности	2
6	Туристско-краеведческой направленности	
7	Социально-гуманитарной направленности	5
8	Количество спортивных секций в школе, работающих в вечернее время (с 17.00)	
9	Количество спортивных секций, работающих на базе школы от учреждений ДО (спортивных школ)	
VIII	Количество руководителей кружков, задействованных в ДО	
1	Педагогических работников ДО списочного состава	9
2	Количество педагогических работников ДО с первой или высшей категорией	8
3	Количество педагогических работников в ДО моложе 30 лет	2
IX	Внеурочная деятельность	
1	Количество программ	47
2	Спортивно-оздоровительное направление	5
3	Духовно-нравственное направление	1
4	Общеинтеллектуальное направление	19
5	Социальное направление	9
6	Общекультурное направление	13

Цель: сохранение и увеличение контингента учащихся за счет:

1. организации качественного предшкольного образования через работу Школы будущего первоклассника с целью привлечение учащихся на новый учебный год;
2. сохранения и повышения имиджа школы в микрорайоне и рейтинга в муниципальной системе образования: проведение общественных презентаций образовательных услуг, дней открытых дверей для родителей, пропаганду и постоянное обновление школьного сайта и других форм работы;
3. создания системы качественного дополнительного образования, развития профильного образования (открытие психолого-педагогического направления);
4. сохранения и развитие традиций, создания современных условий для получения доступного и качественного образования всеми учащимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, поддержания комфортной среды;
5. предупреждения и преодоления неуспешности обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.
6. повышение качества образования, в том числе через профильное или углубленное изучение предметов.

2.2. Структура и система управления образовательной организации

Структура образовательного учреждения и система управления.

Школа осуществляет деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского», лицензией на образовательную деятельность и локальными актами. Органом общественно-государственного управления в гимназии является Управляющий Совет, в состав которого входят родители, работники гимназии, учащиеся и представители общественности. Совет согласовывает Устав школы и локальные акты, образовательную программу, годовой план работы, ежегодные публичные отчеты. Согласно Уставу, органами самоуправления являются: конференция, Управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления. Непосредственное управление гимназией осуществляет директор

Состав администрации гимназии:

- Яншенкина О.Н, директор школы;
- Смирнова М.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Красильникова В.В., заместитель директора по воспитательной работе;
- Поленова Н.А., заместитель директора по инновационной деятельности;
- Поленов А.А. , заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Формами самоуправления являются:

- Конференция Школы;
- Управляющий совет Школы;
- Педагогический совет Школы;
- Методический совет Школы;
- родительский комитет;
- органы ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на учебный год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной программы школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное, основное (общее), среднее (общее) образование, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему – ООП, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей и возможностей школы.

Образовательная деятельность гимназии ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей и возможностей, личностных наклонностей путем создания максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Основная образовательная программа гимназии предусматривает выполнение государственной функции – обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Стратегическая цель образовательной программы школы- установить предметное и надпредметное содержание образования в гимназии, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций. Образовательные программы в 1-11 классах обеспечивают реализацию федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО.

Организуя деятельность, направленную на получение бесплатного общего образования, педагогический коллектив школы:

- систематически проводит работу по всеобучу,
- организует работу с учащимися с учетом уровня подготовки, склонностей и предпочтений,
- предлагает на выбор занятия в группах, индивидуальные консультации, занятия логопеда или психолога, элективные курсы,
- организует предпрофильную подготовку в 9-х классах, профильное обучение на старшей ступени,
- обеспечивает возможность личного участия в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней,
- проводит в системе воспитательные мероприятия,
- организует итоговую аттестацию учащихся,
- реализует выполнение учебного плана школы и государственных программ.

В 2023 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Я-класс», «Дневник.ру», «Учи.ру», Российская электронная школа. Онлайн-уроки проводились через системы видеоконференций в Skype, Teams и «Вконтакте»

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

По итогам 2024 года гимназия вышла на следующие показатели качества знаний по уровням образования:

классы	Кол-во учащихся	% успеваемости	Отличники	Учатся на 4 и 5	% качества
4 классы	53	100	8	40	75,5
9 классы	56	92,85	0	20	35,7
11 классы	48	95,8	1	16	33,3
Общие показатели: 2-11 классы	493	76,72	43	251	50,91

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 5,3% (в 2023 был 80,8%), по уровню основного общего образования – «качество знаний» по сравнению с 2023 годом также уменьшилось на 8,3% (в 2023 году было 44%), а «успеваемость» увеличилась на 2,85%, на уровне среднего общего образования- успеваемость повысилась на 2,9% (2023г-92,9%), а «качество знаний» также уменьшилось на 14,3% (в 2023 году- 47,6%). Общие показатели по гимназии также уменьшились: качество знаний – на 1,76% (в 2023 году оно составляло -52,67%), успеваемость улучшилась на 0,54% (в 2023 году – 95,8%)

Результаты освоения образовательных программ по результатам проведения Всероссийских проверочных работ

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

В школе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

4 класс - русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс - русский язык, математика, биология, история;

6 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география;

7 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык;

8 класс - русский язык, математика, история, обществознание, география, физика, химия.

С целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету у обучающихся основной школы на основе анализов результатов Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах проведен обобщенный анализ по школе в параллелях.

Результаты ВПР на основе двух критериев Результаты обучающихся 4-х классов

Уровень	Математика		Русский язык		Окружающий мир	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Российская Федерация	95,2	69,4	91,4	57,4	97,9	70,8
Ивановская область	95,8	71,6	92,1	60,6	98,2	68,9
г.о.Кинешма	94,6	70,3	90,9	58,4	98,4	68,2
МБОУ «Гимназия им. А.Н.Островского»	97,6	88,1	92,9	73,8	100	95,2

По критерию «качество обученности» желаемый результат по параллели (выше границ муниципального уровня качества) получен во всех четвертых классах. К сожалению, показатель «успеваемость» составляет 100% только по окружающему миру. Качество знаний по всем предметам значительно выше как российского, так и областного и муниципального. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал большинством учащихся на базовом уровне усвоен, качество знаний на высоком уровне, соответственно высокий уровень сформированности умений и навыков

Результаты обучающихся 5-х классов

Уровень	Математика		Русский язык	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Российская Федерация	88,2	50,2	86,8	46,7
Ивановская область	86,6	47,3	85,6	44,5
г.о.Кинешма	84,8	48,3	84,3	43,4
МБОУ «Гимназия им. А.Н.Островского»	81,5	47,7	89,5	52,2
Уровень	Биология		История	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Российская Федерация	90,2	48,7	92,3	52,4
Ивановская область	88,8	40,7	90	44,6
г.о.Кинешма	88,8	44,7	85,3	40
МБОУ «Гимназия им. А.Н.Островского»	92,5	50,8	86,4	71,2

Вывод:

1. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по математике ниже результатов по городскому округу Кинешма, Ивановской области и Российской Федерации. Показатели качественной успеваемости выше только региональных. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал по математике большинством учащихся на базовом уровне не усвоен, качество знаний на низком уровне, соответственно низкий уровень сформированности умений и навыков.
2. Успеваемость и качество знаний по русскому языку выше российских, областных и городских. Это говорит о высоком уровне сформированности умений и навыков по данному предмету.
3. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по истории ниже результатов по Ивановской области и Российской Федерации, но выше результатов по городскому округу Кинешма. Зато показатели качественной успеваемости значительно выше показателей региональных, муниципальных и всероссийских. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал большинством учащихся на базовом уровне усвоен, качество знаний на среднем уровне.
4. Результаты абсолютной успеваемости и качественной успеваемости ВПР по биологии незначительно выше результатов по городскому округу Кинешма, Ивановской области и Российской Федерации. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал большинством учащихся на базовом уровне усвоен, качество знаний на среднем уровне.

Результаты обучающихся 6-х классов

Уровень	Математика		Русский язык		География	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Российская Федерация	86,7	36,9	83,6	41,8	95,6	54
Ивановская область	86,5	33,8	82,3	38,5	95,1	51,6
г.о.Кинешма	83,9	28,5	80,7	36,9	96,4	93
МБОУ «Гимназия им. А.Н.Островского»	90,4	38,5	87	42,6	100	63
Уровень	Биология		История		Обществознание	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Российская Федерация	86,9	42	93,7	46,9	92,1	49,3
Ивановская область	87,7	36,4	93,9	43,9	90	40,7
г.о.Кинешма	83,2	31,5	90,6	36,07	93,1	41,2
МБОУ «Гимназия им. А.Н.Островского»	75	6,3	96,3	55,6	100	41,2

Вывод:

1. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по математике, русскому языку, географии и истории выше результатов по Российской Федерации, Ивановской области и г.о.Кинешма. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал по этим предметам большинством учащихся на базовом уровне усвоен, но качество знаний на среднем уровне, соответственно средний уровень сформированности умений и навыков.

2. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по обществознанию незначительно ниже результатов по городскому округу Кинешма, Ивановской области и Российской Федерации. А по качественной успеваемости примерно соответствуют муниципальным и показателям. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал большинством учащихся на базовом уровне не усвоен, качество знаний на низком уровне.

3. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по биологии значительно ниже результатов по городскому округу Кинешма, Ивановской области и Российской Федерации. Показатели качественной успеваемости также ниже показателей муниципальных, региональных и всероссийских. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал большинством учащихся на базовом уровне не усвоен, а качество знаний на низком уровне.

Результаты обучающихся 7-х классов

Уровень	Математика		Русский язык		География	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Российская Федерация	88,5	37,3	83,7	37,7	88,5	37,3
Ивановская область	87,6	33,9	83,2	35	87,6	33,9
г.о.Кинешма	84,5	29,8	82,8	31,7	84,5	29,8
МБОУ «Гимназия им. А.Н.Островского»	77,8	33,3	80,4	39,1	77,8	33,3
Уровень	Биология		История		Обществознание	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Российская Федерация	89,9	44,2	92,7	49,9	88,2	44,3
Ивановская область	89,6	43,4	93,1	51,7	87,6	39,7
г.о.Кинешма	90,4	45,6	92	43	89,3	34,05
МБОУ «Гимназия им. А.Н.Островского»	88	40	100	77,3	100	77,3

Вывод:

1. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по математике, русскому языку, географии и биологии ниже результатов по городскому округу Кинешма, Ивановской области и Российской Федерации, но соответствуют среднему уровню успеваемости. Показатели качественной успеваемости по этим предметам незначительно ниже муниципальных, региональных и всероссийских показателей. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал по этим предметам большинством учащихся на базовом уровне усвоен, но качество знаний на низком уровне, соответственно низкий уровень сформированности умений и навыков.

2. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по истории и обществознанию выше результатов по городскому округу Кинешма, Ивановской области и Российской Федерации. Показатели качественной успеваемости также выше уровня показателей муниципальных, региональных и всероссийских. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал большинством учащихся на базовом уровне усвоен, качество знаний на среднем уровне, соответственно средний уровень сформированности умений и навыков.

Результаты обучающихся 8-х классов

Уровень	Математика		Русский язык	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Российская Федерация	88,3	29,9	81,6	44
Ивановская область	88,2	26	80,2	41,4
г.о.Кинешма	86,5	18,4	76,5	40,9
МБОУ «Гимназия им. А.Н.Островского»	82,9	2,9	65,8	29
	Химия		География	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Российская Федерация	94	57,7	90	39,2
Ивановская область	95	61	90,3	33,6
г.о.Кинешма	93,4	53,3	88,3	30
МБОУ «Гимназия им. А.Н.Островского»	92,3	38,5	64,7	5,9

Вывод:

Результаты абсолютной успеваемости ВПР по математике, русскому языку, химии и географии и обществознанию ниже результатов по городскому округу Кинешма, Ивановской области и Российской Федерации. Показатели качественной успеваемости по математике, географии и обществознанию значительно ниже уровня показателей муниципальных, региональных и всероссийских, что указывает на низкий уровень сформированности умений и навыков.

Общий вывод: Данный анализ составлен на основе результатов ВПР по учебным предметам с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. В ходе анализа выявлены предметы с низкими результатами.

На заседаниях методических объединений учителей был проведен анализ ВПР. Была выработана стратегия исправления основных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР:

- вести планомерную работу по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
- включить во все учебные предметы, согласно учебному плану, задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- разработать индивидуальные маршруты коррекционной работы самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- разработать индивидуальные маршруты коррекционной работы для обучающихся с низкими результатами ВПР.

Задачи:

1. Продолжить коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках,
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений;
3. Реализовывать планы индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
5. Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения;
6. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров;
7. Реализовывать программу развития универсальных учебных действий основного общего образования в части преемственности обучения на всех уровнях образования.

3. Результаты ОГЭ

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к государственной (итоговой) аттестации, сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

На конец 2023-2024года в 9-х классах обучались 50 учащихся. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации, сдали экзамены, получили аттестаты об основном общем образовании, 12 из них получили аттестаты с отличием

Русский язык

	2021-2022г	2022-2023г	2023-2024г
количество	42	41	50
%успеваемости	100	100	97,9
%качества	95,2	88	75,5
средний балл	28,6 (4,5)	27(4,4)	26,3(4,12)

Математика

	2021-2022г	2022-2023г	2023-2024г
количество	42	41	50
%успеваемости	100	100	97,9
%качества	76,2	70,7	67,3
средний балл	18,2(4,1)	17,22(3,8)	18,8(4)

Обществознание

	2021-2022г	2022-2023г	2023-2024г
количество	21	24	22
%успеваемости	95,5	100	95,46
%качества	42,9	33,4	59,1
средний балл	23 (3,4)	21,95 (3,4)	24,4 (3,6)

Химия

	2021-2022г	2022-2023г	2023-2024г
количество	4	7	14
%успеваемости	100	100	100
%качества	100	85,7	85,7
средний балл	35,8 (5)	26,86(4)	32,64(4,57)

Биология

	2021-2022г	2022-2023г	2023-2024г
количество	10	8	18
%успеваемости	100	100	100
%качества	65	75	94,4
средний балл	28,3(3,7)	30,12(3,75)	35 (4,39)

Физика

	2021-2022г	2022-2023г	2023-2024г
количество	15	8	7
%успеваемости	100	100	100
%качества	40	75	43
средний балл	23 (3,4)	24,37(3,75)	23(3,5)

Информатика

	2021-2022г	2022-2023г	2023-2024г
количество	25	20	16
%успеваемости	96	100	100
%качества	52	75	81
средний балл	11 (3,8)	12,5(3,85)	13 (4,06)

Английский язык

	2021-2022г	2022-2023г	2023-2024г
количество	2	1	1
%успеваемости	100	100	100
%качества	100	0	0
средний балл	51,5 (5)	41(3)	62(5)

География

	2021-2022г	2022-2023г	2023-2024г
количество	5	11	11
%успеваемости	100	100	100
%качества	100	63,6	63,6
средний балл	22,8 (4,2)	20,4(3,8)	18,2(3,8)

Литература

	2021-2022г	2022-2023г	2023-2024г
количество	5	2	4
%успеваемости	100	100	100
%качества	100	100	100
средний балл	22,8 (4,2)	34(4,5)	27(4,25)

История

	2021-2022г	2022-2023г	2023-2024г
количество			3
%успеваемости			100
%качества			66,6
средний балл			28(4)

Средний балл по результатам ГИА повысился по математике, информатике, английскому языку, химии и биологии, а по русскому языку и физике понизился.

Результаты ЕГЭ-11

Предмет	Кол-во уч-ов	Преодолели минимум	Ср. балл	Набрали баллов			Максимальный балл (указать ФИ учащегося)
				до 60	61-80	81-100	
Русский язык	42	42	66	13	19	10	91-1 человек
Математика(профиль)	20	20	71,7	4	10	6	92-1 человек
Физика	14	14	69	3	7	5	90-1 человек
Обществознание	13	9	48	7	2	0	71-1 человек
История	5	4	55	1	2	1	97-1 человек
Информатика	9	6	50	3	3	0	70-2 человека
Химия	10	9	57	7	0	2	93-1 человек
Литература	2	2	51,5	2	0	0	53-1 человек
Биология	11	11	67	3	8	0	80-1 человека
Английский язык	6	6	65,8	1	4	1	94-1 человек
Французский язык	1	1	37	1	0	0	37-1 человек

К ЕГЭ были допущены 42 выпускника 11 классов, аттестаты о СОО получили 42 учащихся, из них аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» Первой степени -12 учащихся. Анализ результатов ЕГЭ показывает: средний балл увеличился по математике профильного уровня (2021-59,2; 2022 -62,8; 2023 -66,2024-71,7), физике (2021-61,8; 2022 -55; 2023 -52,75, 2024- 69), литературе(2021-70; 2022-51; 2023 – 51, 2024- 51,5) , химии (2021-58,3; 2022- 45,5; 2023 – 55,2, 2024- 57), биологии (2021-61,3; 2022-60,6; 2023 -64,25, 2024- 67), английскому языку (2021-83;2022-63; 2023 -64,1, 2024- 65,8), а уменьшился по русскому языку (2021-72,9; 2022 -72,3; 2023 – 78,7, 2024 - 66), по обществознанию (2021-64,2; 2022 -62,3; 2023 – 64,8, 2024- 48), по истории (2021-62; 2022-59,2; 2023 -68,7, 2024- 55), по информатике (2021-72; 2022-63,5; 2023 – 67,5, 2024- 50)

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Деятельность педагогического коллектива с одаренными детьми строится в соответствии с программой работы с одаренными детьми и планом мероприятий, реализующим данную программу. Вопросы работы с одаренными детьми включены в деятельность методических предметных объединений, в планы учителей – предметников и классных руководителей.

Стабильно высокие результаты гимназисты демонстрируют в городских и областных олимпиадах. Но, к сожалению, за последние 3 года количество победителей и призеров уменьшилось гимназистов следующие:

Уровень	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Городские	43(16+27)	28 (6+22)	30(12+18)	30(15+15)
Областные	7(1+6)	1(0+1)	2(0+2)	5(2+3)

Работа с одаренными детьми ведется согласно плану работы и Программе «Одаренные дети», разработаны и реализуются индивидуальные образовательные траектории.

Задачи на следующий год:

- повышение качественного уровня подготовки участников ВОШ и результативности участия на региональном уровне,
- дальнейшая активизация участия в олимпиадах и конкурсах регионального и федерального уровня.

**Результаты участия гимназистов
в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах и
соревнованиях**

Учащиеся гимназии принимают активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях.

Ф.И.	Название мероприятия, конкурса	ИТОГ:
Муниципальный уровень		
Клюева Ульяна	Легкоатлетический пробег, посвящённый 129-й годовщине со дня рождения маршала А.М. Василевского	2 место
Горяев Иван	Легкоатлетический пробег, посвящённый 129-й годовщине со дня рождения маршала А.М. Василевского	3 место
Менщиков Егор	Легкоатлетический пробег, посвящённый 129-й годовщине со дня рождения маршала А.М. Василевского	3 место
Команда гимназистов 2011 – 2012 г.р.	Муниципальный этап турнира по тэг-регби	3 место
Команда гимназистов 2014 – 2015 г.р.	Муниципальный этап турнира по тэг-регби	2 место
Тюков Егор	Финал Кубка по г.о. Кинешма по летнему биатлону	1 место
Кнутова София	Городской фестиваль-конкурс детского и молодёжного творчества «Будем жить-2024»	1 место
Догадов Вячеслав	Городской фестиваль-конкурс детского и молодёжного творчества «Будем жить-2024»	1 место
Даричева Ксения	Городской фестиваль-конкурс детского и молодёжного творчества «Будем жить-2024»	1 место
Смирнов Алексей	Городской фестиваль-конкурс детского и молодёжного творчества «Будем жить-2024»	1 место
Шибнева Ксения	Городской конкурс «Солдатская завалинка»	Лауреат
Проницына Елизавета	Городской конкурс «Солдатская завалинка»	Лауреат
Хоровой коллектив «Мечта»	Муниципальный этап регионального конкурса школьных хоров «Поющая школа»	ГРАН-ПРИ
Буреев Михаил	«Ученик года – 2024»	Лауреат
Варёшина Марина	Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Солнечный эльф»	Победитель в номинации «Артистизм»
Шибнева Ксения	Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Солнечный эльф»	Призёр в номинации «Глубина образа»

Мицкевич Максим	Муниципальный этап Международного конкурса чтецов «Живая классика»	победитель
Филимонов Сергей	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	2 место
Ковалёва Софья	Муниципальный этап спортивных состязаний среди детей и молодёжи в рамках Всероссийского проекта «Вызов Первых»	Победитель в дисциплинах: гимнастика, прыжки на скакалке, челночный бег, прыжок в длину
Лепяхин Тимофей	Муниципальный этап спортивных состязаний среди детей и молодёжи в рамках Всероссийского проекта «Вызов Первых»	Абсолютный победитель в челночном беге
Бодунова Виктория	Муниципальный этап спортивных состязаний среди детей и молодёжи в рамках Всероссийского проекта «Вызов Первых»	Победитель в гимнастике
Доброва Валерия	Муниципальный этап спортивных состязаний среди детей и молодёжи в рамках Всероссийского проекта «Вызов Первых»	Победитель в гимнастике
Команда гимназии 2007-2008 г.р.	Муниципальный этап спортивных игр школьных спортивных клубов обучающихся г.о. Кинешма	2 место
Басов Евгений	Муниципальный этап спортивных игр школьных спортивных клубов обучающихся г.о. Кинешма	Лучший игрок
Смирнова Арина	Олимпиада рабочих рук «Твой выбор»	1 место
Герасимова Полина	Олимпиада рабочих рук «Твой выбор»	1 место
Кочеткова Мария	Олимпиада рабочих рук «Твой выбор»	2 место
Сизов Влад	Олимпиада рабочих рук «Твой выбор»	3 место
Гаджикурбанова Карина	Олимпиада рабочих рук «Твой выбор»	3 место
Бобышева Юлия	Олимпиада рабочих рук «Твой выбор»	3 место
Воронов Глеб	«Мировой парень»	Победитель в номинации «Самый сильный»
Команда 6 а класса	Открытие Школьной лиги КВН	1 место
Команда гимназии	Фестиваль ГТО 2 ступени	3 место
Зубков Артём	Фестиваль ГТО 2 ступени	2 место
Команда юношей	Муниципальный этап Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	2 место
Региональный уровень		
Буреин Михаил	«Ученик года – 2024»	3 место
Команда 11 класса	Региональный естественнонаучный турнир «Пульсар»	Победители в конкурсе визитных карточек
Вокальный ансамбль «Мечта»	Региональный этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России»	3 место

Смирнова Полина	Региональный этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России»	3 место
Смирнова Арина	Региональный этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России»	3 место
Всероссийский уровень		
Сизов Владислав	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Путь открытий 2024»	победитель
Кудрявцева Алёна	Всероссийский конкурс «Родина»	победитель
Коллектив педагогов и учащихся гимназии	Всероссийский патриотический флешмоб «Нас миллионы русских»	участник
Хоровой коллектив «Мечта»	Всероссийский фестиваль школьных хоров «Поют дети России»	Лауреаты 2 степени
Кудрявцева Алёна	Всероссийский конкурс сочинений «Урок родного языка с любимым педагогом»	победитель
Смирнова Арина	Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского	победитель
Белова Юлия	Областной конкурс на присуждение премии «Надежда земли Ивановской»	лауреат
Волченков Егор	Областной конкурс на присуждение премии «Надежда земли Ивановской»	Победитель в номинации «Открытие года»
Международный уровень		
Кудрявцева Алёна	Международный конкурс «Парад талантов России»	победитель
Гасанова Фатима	Международный форум детских и юношеских СМИ «МедиаШкола-2024»	1 место
Смирнова Полина	Международный форум детских и юношеских СМИ «МедиаШкола-2024»	1 место
Смирнова Арина	Международный форум детских и юношеских СМИ «МедиаШкола-2024»	1 место
Хохлов Савва	Международный форум детских и юношеских СМИ «МедиаШкола-2024»	2 место

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках рабочей программы «Восхождение». Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Организация досуга обучающихся осуществляется через систему дополнительного образования.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в гимназии выбрана базовая организационная модель, согласно которой внеурочная деятельность организована через программы внеурочной деятельности педагогов гимназии; программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта; организацию деятельности группы продленного дня; классное руководство. Выбранная модель предполагает использование различных видов деятельности:

-Познавательная деятельность: факультативы, НОУ, интеллектуальные клубы, библиотечные вечера, познавательные экскурсии, олимпиады, викторины;

- Проблемно – ценностное общение: этические беседы, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии;

- Досуговое общение: выходы в театр, музеи, филармонию, картинную галерею;

- Социально-значимая деятельность: выпуск школьной газеты, участие в акциях, субботниках, разработка и реализация социальных проектов, организация КТД;

- Художественное творчество: театрализованная постановка спектаклей, организация выставок творческих работ, проведение фестивалей, концертов;

- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования, военно-спортивные игры, спортивные секции, здоровьесберегающие технологии, походы, туристические слеты. Школа также реализует часы, отведенные на внеурочную деятельность, в каникулярное время через использование возможностей организации отдыха детей и их оздоровления во время тематических лагерных смен, организацию экскурсий, походов, посещение театра, кинотеатра, выставок, музеев и т.д. Основной формой внеклассной деятельности являются традиционные школьные мероприятия. Традиционные школьные дела гармонично сочетаются с инновационными формами: проектной, издательской деятельностью, деловыми играми, волонтерским движением. Важнейшим звеном внеклассной деятельности является система классных часов, которые проводятся с соблюдением принципов личностного подхода, природосообразности, культуросообразности, последовательности и целостности воспитательного процесса.

2.4. Организация учебного процесса

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия имени А.Н. Островского" городского округа Кинешма" начинается 02.09.2024 и заканчивается 24.05.2025.

Продолжительность учебного года для 2-11-х классов – 34 недели

В 9,11 классах – по приказу Министерства просвещения Российской Федерации.

Продолжительность четвертей:

1 четверть – со 02.09.2024 г. по 27.10.2024 г.(8 недель)

2 четверть – с 05.11.2024 г. по 29.12.2024 г.(7 недель 6 дней)

3 четверть - с 13.01.2025 г по 23.03.2025 г. (10 недель)

4 четверть -01.04.2025.-23.05.2025. (7 недель 6 дней)

Продолжительность каникул 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 8 недель в летний период:

- осенние каникулы с 28.10.2024 г. по 04.11.2024 г. включительно (8 календарных дней);

- зимние каникулы с 30.12.2024 г. по 12.01.2025г. включительно (14 календарных дней);

- дополнительные каникулы для 1 классов с 17.02.2025 по 24.02.2025 включительно (8 календарных дней);

- весенние каникулы с 24.03.2025г. по 31.03.2025г. включительно (8 календарных дней)

Промежуточная аттестация во 1-8,10классов проводится с 05.05.2025 г. по 18.05.2025 г. В 10 классах защита индивидуального проекта - 21.05.2025 Формы промежуточной аттестации прописаны в Учебном плане на 2024-2025 учебный год.

В 9,11 классах проводится государственная итоговая аттестация, формы, порядок и сроки проведения которой определяются Рособрнадзором.

Начальное общее образование

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

– для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. С целью формирования навыков функциональной грамотности, критического аудирования, анализа и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме введен курс «Смысловое чтение» по 1 часу в 1-4 классах. В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия имени А.Н. Островского" городского округа Кинешма" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов иностранного языка осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Освоение образовательной программы, в том числе части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в форме и порядке, определенном Положением о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся в условиях введения ФГОС МБОУ «Гимназия им. А. Н. Островского», утвержденным приказом директора №209 от 30.12.2016года.

Основное общее образование

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В 2024-2025 учебном году с целью достижения планируемых результатов, формирования метапредметных результатов, ИКТ-компетенции, развития УУД, часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами:

-«Родной (русский) язык» по 1 часу в 5-9 классах вводится с целью развития и совершенствования речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях

- «Функциональная грамотность» по 1 часу в 5,7 и 8 классах направлен на развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию и подготовку к различным всероссийским и международным исследованиям

- «Основы информатики» 1 час в 5-6 классах введен с целью эффективного изучения информатики эти часы переданы в обязательную часть и предполагают формирование алгоритмического мышления и развитие информационной и коммуникативной компетенции обучающихся.

- «Экология» по 1 часу в 7 классах для формирования сознательно-научного, нравственно-этического отношения учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе, а также усвоения систематизированных экологических знаний и умений, ориентирования обучающихся на применение полученных знаний в исследовательской и практической деятельности;

- «Ивановский край в многонациональной России» - 1 час в 8 классах вводится с целью формирования у школьников этнической и гражданской идентичности и толерантных установок в сфере межнациональных отношений, формирование этнокультурных ценностей и ценностных ориентаций учащихся.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия имени А.Н. Островского" городского округа Кинешма" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка

При изучении предметов иностранный язык, технология, ИКТ осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Все предметы учебного плана оцениваются по четвертям.

Освоение образовательной программы, в том числе части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в форме и порядке, определенном Положением о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся в условиях введения ФГОС МБОУ «Гимназия им. А. Н. Островского», утвержденным приказом директора №209 от 30.12.2016года.
Среднее общее образование

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия имени А.Н. Островского" городского округа Кинешма" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия имени А.Н. Островского" городского округа Кинешма".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» (математика и информатика) и «Естественные науки» (физика). В соответствии с запросом обучающихся и их родителей, на основании проведенного анкетирования, в учебный план включены дополнительные учебные предметы и курсы по выбору: «Черчение. Основы геометро-графической культуры», «Основы финансовой грамотности» и «Решение уравнений и неравенств с параметрами», «Решение физических задач повышенной сложности»

Естественнонаучный(медицинский) профиль

Ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др., поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» (математика) и «Естественные науки» (химия и биология).

В соответствии с запросом обучающихся и их родителей, на основании проведенного анкетирования, в учебный план включены дополнительные учебные предметы и элективные курсы по выбору: «Психология», «Решение уравнений и неравенств с параметрами», «Практикум по решению задач повышенной сложности по биологии», «Экология. На пути к новой цивилизации»,

Гуманитарный(педагогический) профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. Поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Общественные науки» (история, право), «Русский язык и литература» (русский язык) и «Иностранный язык»

В соответствии с запросом обучающихся и их родителей, на основании проведенного анкетирования, в учебный план включены дополнительные учебные предметы и курсы по выбору: «Сквозные темы русской литературы 19 и 20вв», «Педагогика и психология», «Решение нестандартных задач по математике», «Основы финансовой грамотности», «Проблемный анализ текста», «Диалог культур»

2.5. Востребованность выпускников 9 и 11 классов в 2024 году

Выпускники 9 классов

Общее количество выпускников 9 классов в 2024 году	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в колледжи г. о. Кинешма	Поступили в колледжи Ивановской области (кроме г.о. Кинешма)	Поступили в колледжи других регионов	Число неорганизованных выпускников
50	41	7	1	1	0

Выпускники 11 классов

Общее количество выпускников 11 классов в 2024 году	Общее количество выпускников, поступивших в ВУЗЫ	Общее количество выпускников, поступивших в вузы Ивановской области	Общее количество выпускников, поступивших в ОУ г.Москвы и Московской области	Общее количество выпускников, поступивших в вузы г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области	ВУЗы других регионов РФ
42	36	9	11	4	27

2.6. Кадровое обеспечение

Качество кадрового обеспечения

Штат		34 чел
Образовательный ценз	Высшее профессиональное образование	33 чел-97%
	Среднее профессиональное	0 чел – 0%
	Среднее	-
	Высшая кв. категория	16 чел – 48,5 %
	Первая кв. категория	12 чел – 36,4%
	На соответствие занимаемой должности	0 чел -0 %
	Без категории	6 чел -17,6%
Награды отраслевые	Отличников народного образования	1 чел- 2,9%
	Победитель конкурса ПНПО	2 чел- 5,8%
	Грамота Министерства образования и науки	11 чел-32,4%
	Почётный работник общего образования Ивановской области	2 чел- 5,8%
	Нагрудный знак «Почетный наставник»	1 чел- 2,9%
	Нагрудный знак «Молодость и Профессионализм»	1 чел- 2,9%
Педагогический стаж	До 5 лет	5 чел –15,5 %
	Свыше 30 лет	11 чел-33,3%

В течение 2024 года педагоги гимназии приняли участие в конкурсах, конференциях и семинарах, в ходе которых происходил обмен опытом с коллегами города, области, а также России.

Достижения педагогов гимназии

Педагоги		
Ф.И.О. должность	Название мероприятия, конкурса	ИТОГ: -Грамота, диплом (степень), место, участие
Муниципальный уровень		
Сытник И.П.	Муниципальный конкурс за достижения в педагогической деятельности «Педагог - лидер»	Диплом победителя
Царегородцева О.И.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди семейных команд	Победитель в номинации «Самая спортивная бабушка»
Мелкумова Н.В.	Фестиваль ГТО среди сотрудников образовательных организаций	1 место
Нагорнова Е.С.	Фестиваль ГТО среди сотрудников образовательных организаций	2 место
Волкова В.Э.	Городская премия для одарённой молодёжи «Голос поколения».	Лауреат премии в номинации "За успехи в образовании, науке и профессиональной деятельности"
Региональный уровень		
Трубникова А.А.	Областной конкурс «Педагог года - 2024».	Призер в номинации «Педагогический дебют»
Яншенкина О.Н Смирнова М.В. Поленова Н.А. Красильникова В.В. Мелкумова Н.В. Виноградова Ю.А.	Межмуниципальная форсайт-сессия «Формирование личностных результатов в условиях гимназического образования»	Организаторы и участники
Яншенкина О.Н Трубникова А.А. Поленова Н.А.	Неконференция для молодых педагогов Ивановской области «Ты+Я=Педагогическая семья»	Участие
Яншенкина О.Н Поленова Н.А. Красильникова В.В. Виноградова Ю.А.	Проект "Взаимообучение городов", который проходил на базе МБОУ "Гимназия № 30" г. Иваново.	Участие
Мелкумова Н.В.	Конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Дипломом победителя
Сытник И.П.	Областной конкурс «Лучшие практики наставничества» Форум наставников	Победителем этого конкурса в

	Ивановской области «Отдавший Свет умножит Его в себе»	номинации «Педагогический дуэт»
Мелкумова Н.В. Красильникова В.В. Веселова Е.В. Трубникова А.А.	XV Фестивале педагогических идей «Вдохновение».	Выступающие
Коллектив гимназии	Межмуниципальный методический мост «Традиции и инновации гимназического образования»	Организаторы и участники
Всероссийский уровень		
Мелкумова Н.В. Трубникова А.А. Соколова И.М.	Международная выставка-форум «Россия»-образовательная неделя «Просвещение»	Участие
Педагоги гимназии	Всероссийскому песенному флешмобу "НАС МИЛЛИОНЫ РУССКИХ"	Участие
Волкова В.Э.	Всероссийского конкурса "Лучший учитель родного языка и родной литературы"(заключительный этап)	Участие
Международный уровень		
Трубникова А.А. Яншенкина О.Н.	Петербургский международный образовательный форум	Участие

Курсы повышения квалификации в 2024 учебном году.

Все педагоги гимназии прошли курсы повышения квалификации.

ФИО педагогов	Название курсов
Каракулова Е.Г.	«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
Бодунова И.Н.	«Черчение: учимся строить и создавать», ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
Поленов А.А.	«Формирование экологической грамотности в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами», ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
Смирнова М.В.	«Создание условий для реализации ФООП НОО» ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
Галкин А.В.	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО, ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
Бодунова И.Н.	«Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО», ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
Дурандина Е.В.	Педагогическое образование: учитель начальных классов, ООО «ЦНОИ»
Каракулова Е.Г.	«Историческое краеведение как основа гражданско-патриотического воспитания обучающихся», ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
Коробова Е.В.	Развитие коммуникативных умений письменной речи на уроках английского языка в соответствии с требованиями ФГОС,

	Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Университет «Первое сентября»
Разгуляева И.А.	«Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации», ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»

2.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Реализация содержания образования обеспечивается рабочими программами по учебным предметам УП, в соответствии с примерными программами дисциплин, утвержденными МОиН РФ, федеральным перечнем учебников, используемых в образовательном процессе школы. На 31 декабря 2023 года библиотечный фонд школы составляет - 18060 экземпляров книг, в том числе 13098 экземпляров учебников. Список учебников на 2023-2024 учебный год утвержден на методическом совете школы и размещен на сайте школы. В списке указаны: автор учебника, его полное наименование, издательство, номер учебника по ФП, количество экземпляров. Все учебники записаны в соответствии с учебными предметами по уровням образования. Количество экземпляров учебников соответствует количеству обучающихся по уровню образования.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

2.9. Материально-техническая база

Здания школы построены по типовому проекту, приспособленному под образовательный процесс. В гимназии имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализация, кабинеты по всем предметам учебного плана. Начальная школа расположена в одном здании, а основная и средняя школа – в другом, что способствует улучшению организации учебно-воспитательного процесса. Проектная мощность зданий: 320 и 320 учащихся. В начальной школе находится 11 учебных кабинетов, актовый и спортивный залы. В здании среднего и старшего звена 13 кабинетов, 2 компьютерных класса, кабинет технологии. Оба здания имеют столовые на 60 посадочных мест, лицензированные медицинские кабинеты, библиотеку

Материально-техническое оснащение учебного процесса представлено в таблице. Несмотря на достаточно высокий уровень оснащения гимназии компьютерной техникой, администрация продолжает планомерно решать вопросы дальнейшего развития компьютерной базы учебного процесса

Показатели уровня информатизации гимназии

	Здание 1	Здание 2	всего
Компьютерный класс	1	0	1
Количество компьютеров в кабинетах информатики	40 (в том числе 27 ноутбука)	0	40
К-во компьютерам в учебных кабинетах	70 (в том числе 32 ноутбуков)	12 (в том числе 1 ноутбуков)	70
К-во компьютерам занятых в организационно-управленческой деятельности	15 (в том числе 8 ноутбука)	0	15
К-во компьютерам в библиотеке	5	2	7
мед кабинет	1(в том числе ноутбуки)	0	1
К-во компьютерам используемых в качестве сервера	1	0	1
видеонаблюдение	1	1	2
Интерактивные доски	7	11	18
Мультимедийные проекторы	13	11	24
МФУ	7	9	16
Принтеры	7	1	8
Сканеры	1	0	1
Экраны	9	1	10
Документ-камера	1	0	1

2.10. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с п.19 приказа МОН от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определены образовательным учреждением, в соответствии с чем в гимназии проводится внутришкольный контроль.

В соответствии с п.19 приказа МОН от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определены образовательным учреждением, в соответствии с чем в ОУ проводится внутришкольный контроль.

В соответствии с п.10 части 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 основными функциями ШСОКО являются:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательного учреждения к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в образовательном учреждении;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования на школьном уровне.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом;
- организационных структур системы управления образованием, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и предъявлению информации потребителям;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов.

Предусматривается три уровня организации оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

ШСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Объектами ШСОКО являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- деятельность педагогов;
- образовательные программы;
- деятельность образовательного учреждения в целом.

Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, качество условий реализации образовательных программ, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов);
- эффективность управления образованием.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Доступ к получению информации в рамках ШСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование региональной, муниципальной и школьной информационной системы образования.

Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования, размещения их на сайте школы.

3. Анализ показателей деятельности образовательной организации, выводы

Анализ работы гимназии позволил определить её основные конкурентные преимущества:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, инновационных технологий, здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса.

Также был выявлен ряд проблем, которые позволили сформулировать задачи по их решению на 2024 год:

- переход на качественно новый уровень внедрения инновационных технологий в свете перехода на обновленные ФООП;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования в соответствии с социальным запросом, реализации ФГОС второго поколения и обновленных ФООП, основной образовательной программы, программы развития школы;
- повышение качества знаний обучающихся и результативности ГИА;
- продолжить коррекционную работу по устранению выявленных пробелов знаний в ходе ВПР;
- совершенствование уровня педагогического мастерства в свете требований «Профессионального стандарта Педагога»;
- активизация индивидуальной работы с одаренным обучающимися при подготовке к ВОШ и различного вида конкурсам;
- усиление работы с мотивированными и слабоуспевающими учениками, благодаря использованию индивидуальных образовательных траекторий;
- активизация участия педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- совершенствование форм и методов взаимодействия школы с родителями обучающихся, социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- совершенствование материально-технической базы гимназии и здоровьесберегающей образовательной среды.